

REPUBLIKA



SLOVENIJA

SREDNJA ŠOLA ZA TRŽENJE IN DIZAJN MARIBOR
Mladinska ul. 14, Maribor

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

4.A

letnik / oddelek

Šolsko leto 2026/2027

Srednje strokovno izobraževanje EKONOMSKI TEHNIK
(Vrsta in ime izobraževalnega programa)

EKONOMSKI TEHNIK / EKONOMSKA TEHNICA
(Naziv poklicne / strokovne izobrazbe)



mag. TANJA MILIČIĆ

Razredničarka/Razrednik:

Podpis

KAZALO VSEBINE

1	<i>PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</i>	3
2	<i>PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</i>	3
3	<i>ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</i>	4
3.1	Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci	4
3.2	Določitev minimalnih standardov znanja	5
3.3	Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja	5
3.4	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela	6
3.5	Timsko ocenjevanje	7
3.6	Časovni raspored ocenjevanja znanja	7
3.7	Merila in načini ocenjevanja	8
4	<i>OBVEŠČANJE</i>	8
4.1	Izdajanje listin o uspehu in seznanjanje dijakov z ocenami	8
5	<i>OPOMBE</i>	9
6	<i>PRILOGE</i>	9
6.1	Časovni raspored ocenjevanja znanja	9
6.2	Načrti ocenjevanja znanja po predmetih in strokovnih modulih	9

1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, 3. odst. 71. člen (Ur.l. RS, št. 79/06 in 68/17)
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018)
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 30/2018)
- Šolska pravila o ocenjevanju znanja v Srednji šoli za trženje in dizajn Maribor z dne 23.9.2025)
- Izobraževalni program objavljen na spletni strani šole: www.sstd.si, oz. www.mss.gov.si
- Katalogi znanja za splošnoizobraževalne predmete (<http://www.mss.gov.si>):
 - SLOVENŠČINA
 - MATEMATIKA
 - TUJI JEZIK I (ANG, NEM)
 - ŠPORTNA VZGOJA
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si> in www.cpi.si)
 - EKONOMIKA POSLOVANJA
 - SODOBNO GOSPODARSTVO
 - BANČNO POSLOVANJE / NEPOSREDNO TRŽENJE
 - KOMERCIALNO POSLOVANJE
- Katalogi znanja za odprti kurikulum so bili sprejeti na seji sveta šole konec avgusta 2008 in junija 2010
 - POSPEŠEVANJE PRODAJE
 - TUJI JEZIK II – JEZIK STROKE

3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Rojs Vlasta
MATEMATIKA	Strelec Peter
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	Polenek Hana
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	/
ŠPORTNA VZGOJA	Lepej Barbara, Jesenko Dušan
POSLOVNI PROJEKTI	Gros Mitja
EKONOMIKA POSLOVANJA	Lesjak Darja
SODOBNO GOSPODARSTVO	Milčič Tanja
KOMERCIALNO POSLOVANJE	Milčič Tanja
NEPOSREDNO TRŽENJE	Špendal Marjana
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	/
ODPRTI KURIKUL	
POSPEŠEVANJE PRODAJE	Poboljšaj Monika
ANGLEŠČINA II – JEZIK STROKE	/
NEMŠČINA II – JEZIK STROKE	Brumec Alenka
DRUGE OBLIKE VZGOJNO IZOBRAŽEVALNEGA DELA	
INTERESNE DEJAVNOSTI	

3.2 Določitev minimalnih standardov znanja

Minimalni standardi so določeni za navedeno šolsko leto v okviru posameznih enot in so priloga dokumentu.

3.3 Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje		Način ocenjevanja				Oblika ocenjevanja	
			Ustno	Pisno	Izdelek	Praktična naloga	Individualno	Skupinsko
SLOVENŠČINA	A	Književnost	X				X	
	B	Samostojna interpretacija		X			X	
	C	Neumetnostno besedilo		X			X	
MATEMATIKA	A	Površine in prostornine		X			X	
	B	Zaporedja		X			X	
	C	Diferencialni račun		X			X	
	D	Kombinatorika in verjetnostni račun	X				X	
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	A	Velemesta, poklici		X			X	
	B	Govorni nastop	X				X	
	C	Načrti za življenje	X				X	
	D	Krajši pisni sestavek in vodeni spis		X			X	
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	A	Na počitnice		x			X	
	B	Govorni nastop	x				X	
	C	Delo in poklic		x			X	
	D	Pisni sestavek		x			X	
	E	Naše okolje	x				X	
ŠPORTNA VZGOJA	A	Igre z žogo (koš, nog, odb, rok)	X*			X*	X	
	B	Badminton (dijakinje), igre z žogo (koš, nog, odb, rok) (dijaki)	X*			X*	X	
POSLOVNI PROJEKTI	A	Iskanje in izbira projektne ideje	X		X		X	
	B	Izdelava načrta in vsebine projekta			X		X	
	C	Zaključek projekta in predstavitev projekta			X		X	
EKONOMIKA POSLOVANJA	A	Stat. Analiza in statistično raziskovanje			X		X	
	B	Izračuni stat. kazalcev - relativna števila		X			X	
	C	Izračuni stat. kazalcev - frekvenčne porazdelitve, srednje vrednosti		X			X	
SODOBNO GOSPODARSTVO	A	Ekonomski problem		X			X	
	B	Gospodarski proces		X			X	
	C	Sodobno tržno gospodarstvo	X				X	
	D	Gospodarstvo Slovenije in EU			X		X	
KOMERCIALNO POSLOVANJE	A	Trženje in tržno komuniciranje	x				X	
	B	Komercialno poslovanje	x				X	

		in skladiščene						
NEPOSREDNO TRŽENJE	A	Administrativno-komunikacijska dela	x		x		x	
	B	Neposredno trženje in zadovoljstvo kupcev	x		x		x	
	C	Tržno-informacijski sistemi			x		x	
POSPEŠEVANJE PRODAJE	A	Orodja pospeševanja prodaje	X		X		X	
	B	Načrtovanje ukrepov pospeševanja prodaje	X				X	
	C	Pozicioniranje izdelkov v prodajalni			X		X	
ANGLEŠČINA II - JEZIK STROKE	A	Poklic in delo	x				x	
	B	Iskanje zaposlitve		x			x	
NEMŠČINA II - JEZIK STROKE	A	Na spletu		x			X	
	B	Moja prihodnost	x				X	

*Dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja, so ocenjeni ustno

3.4 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za tekoče šolsko leto in sicer:

Program: EKONOMSKI TEHNIK (ssi)

LETNIK	OBVEZNI DEL ID	PROSTA IZBIRA ID	SKUPAJ UR IN TEDNOV ID
1. letnik	15 dni x 6 ur = 90 ur 2 dni x 3 ure = 6 ur 96 ur	4 dni x 8 ur = 32 ur 32 ur	128 ur = 20 dni = 4 tedni
2. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur	2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur	64 ur = 10 dni = 2 tedna
3. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur	2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur	64 ur = 10 = 2 tedna
4. letnik	7 dni x 6 ur = 42 ur 5 dni x 8 ur = 40 ur 82 ur	2 dni x 5 ur = 10 ur 1 dan x 4 ure = 4 ure 14 ur	96 ur = 15 dni = 3 tedni
	274 OBVEZNE ID	78 PROSTOIZBIRNE ID	SKUPAJ: 352

Podroben razpored drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela je v letnem delovnem načrtu šole.

3.5 Timsko ocenjevanje

V kolikor pri strokovnih modulih in modulih odprtega kurikula v izobraževalnem procesu sodelujeta dva ali več učiteljev, vsak učitelj ocenjuje dijaka na svojem področju, pri čemer so vse ocene enakovredne. Na koncu učitelji skupaj določijo končno oceno modula.

Če pride do odstopanja tega načela, se deleži posameznih ocen ustrezno zabeležijo v spodnji razpredelnici.

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje	Učitelj	Delež ocen

3.6 Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/27 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

V šolskem letu 2026/2027 izvajamo pouk v dveh ocenjevalnih obdobjih skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju v srednjih šolah.

1. Prvo ocenjevalno obdobje:

od 1.9.2026 do 15.1.2027 (ocenjevalna konferenca bo 15.1.2027)

2. Drugo ocenjevalno obdobje:

od 16.1.2027 do 20.5.2027 za zaključne letnike (ocenjevalna konferenca bo 20.5.2027)

od 16.1.2027 do 23.6.2027 za ostale letnike (ocenjevalna konferenca bo 23.6.2027)

Izpitni roki so v skladu s šolskim koledarjem

Datumi pisnega ocenjevanja znanja:

Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja v šolskem letu je razviden iz priloge 6.1.

Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018) določa, da se roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti določijo najpozneje štirinajst dni po začetku pouka.

Časovni razpored ocenjevanja znanja v tekočem šolskem letu je razviden iz mrežnega načrta ocenjevanja znanja (Priloga 6.1), ki ga po potrebi spreminjamo in dopolnjujemo glede na spremembe urnika.

3.7 Merila in načini ocenjevanja

Ocenjevanje znanja zajema predelano in utrjeno učno snov. Dijaki so predhodno seznanjeni z obsegom snovi, ki bo predmet ocenjevanja. Pred samim ocenjevanjem potekata utrjevanje i preverjanje znanja. Ocenjuje se pisno, ustno, lahko pa se uporabi tudi druge oblike ocenjevanja znanja. Merila in načini so priloženi k načrtu ocenjevanja znanja.

4 OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene v šolskem koledarju za navedeno šolsko leto.

Pri ocenjevanju znanja mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja - 4. člen Šolskih pravil o ocenjevanju znanja v SŠTD Maribor. Zagotavlja se predvsem tako, da učitelj dijaka:

- seznani z obsegom učne snovi in s cilji oziroma kompetencami ter drugimi obveznostmi, ki naj bi jih dosegel,
- seznani z oblikami in načini ocenjevanja,
- seznani z roki za ocenjevanje,
- seznani z mejami za ocene in točkovno vrednostjo posameznih nalog ter vsebin (v nadaljnjem besedilu: točkovnik),
- seznani z dovoljenimi pripomočki,
- ocenjuje v oddelku oziroma skupini in
- obvešča o doseženih rezultatih pri ocenjevanju znanja.

4.1 Izdajanje listin o uspehu in seznanjanje dijakov z ocenami

20. člen Pravilnika o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (Uradni list RS, št. 70/19 in spremembe), ki določa vrste, pogoje in roke za izdajo javnih listin o učnem uspehu, med drugim obvestila o uspehu

- vsem dijakom ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja, razen zadnjega ocenjevalnega obdobja najkasneje v treh dneh po koncu ocenjevalnega obdobja,
 - dijaku, ki ni končal letnika, najkasneje v treh dneh po koncu pouka,
 - dijaku, ki ni opravil popravnega izpita, v treh dneh po koncu izpitnega roka,
 - dijaku, ki ni uspešno končal šolskega leta do konca šolskega leta, najkasneje zadnji dan šolskega leta,
 - dijaku, ki je prekinil izobraževanje, v osmih dneh po njegovi pisni zahtevi
- in letnega spričevala dijaku, ki je uspešno izpolnil vse obveznosti za posamezni letnik, določene z učnim načrtom oziroma katalogom znanj, v treh dneh po opravljenem letniku.

5 OPOMBE

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

6 PRILOGE

6.1 Časovni raspored ocenjevanja znanja

6.2 Načrti ocenjevanja znanja po predmetih in strokovnih modulih

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 4. A

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
19. 10. 2026	4. A	Ekonomika poslovanja (EKP)	0. ura (7:10-7:55)	Sklop A Statistična analiza in statistično raziskovanje
19. 10. 2026	4. A	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Geometrijska telesa
17. 11. 2026	4. A	Nemščina II - jezik stroke (NES)	0. ura (7:10-7:55)	pisni preizkus znanja
20. 11. 2026	4. A	Sodobno gospodarstvo (SGO)	8. ura (14:15-15:00)	Ekonomski problem
7. 12. 2026	4. A	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:10-7:55)	Samostojna interpretacija
14. 12. 2026	4. A	Tuji jezik I Angleščina (TJ1 ANG)	5. ura (11:45-12:30)	1. pisno ocenjevanje znanja
16. 12. 2026	4. A	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Zaporedja
5. 2. 2027	4. A	Ekonomika poslovanja (EKP)	2. ura (8:50-9:35)	Sklop B: Relativna števila
12. 2. 2027	4. A	Sodobno gospodarstvo (SGO)	0. ura (7:10-7:55)	Gospodarski proces
15. 3. 2027	4. A	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Diferencialni račun
5. 4. 2027	4. A	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:10-7:55)	Neumetnostno besedilo
12. 4. 2027	4. A	Ekonomika poslovanja (EKP)	7. ura (13:25-14:10)	Sklop C: Frekvenčne porazdelitve in srednje vrednosti
20. 4. 2027	4. A	Tuji jezik I Angleščina (TJ1 ANG)	8. ura (14:15-15:00)	2. pisno ocenjevanje znanja

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK (SSI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	4.
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1
pisna ocena	2
druge oblike	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

Dijaki v šolskem letu pišejo dve pisni nalogi: interpretacijo umetnostnega besedila in analizo neumetnostnega besedila ali test iz določenih jezikovnih ravnin. Za pozitivno oceno predvidevamo 50 % točk:

- 50–62,5 % zadostno (2)
- 63–75 % dobro (3)
- 75,5–87,5 % prav dobro (4)
- 88–100 % odlično (5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B Ustno ocenjevanje znanja

Kriteriji za ustno oceno iz književnosti:

OCENA	MERILA
Zadostno (2)	Kadar je dijakovo poznavanje učne snovi skromno; gre za obnavljanje in preprosto reprodukcijo učne snovi; pojavljajo se napake, na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno, vendar le ob pomoči vodenih podvprašanj, pri izgovorjavi dela veliko jezikovnih napak.
Dobro (3)	Kadar dijak pozna učno snov, vendar se še pojavljajo vrzeli v faktografskem znanju, njegovi odgovori so zgolj reprodukcija; precej snovi sicer razume in primerja, analiziranje je slabše, težjih jezikovnih napak ni veliko.
Prav dobro (4)	Kadar dijak pozna učno snov in jo razume; zmore samostojno sklepati, primerjati in analizirati; izražanje je tekoče, jasno, logično, domiselno in jedrnato uporablja ustrezno terminologijo; ima le manjše vrzeli v znanju.
Odlično (5)	Kadar dijak odlično pozna učno snov, njegovo sklepanje in analiziranje ob učni snovi je zanimivo, prepričljivo, zrelo in izvirno; zna argumentirati in na koncu izpeljati ustrezne zaključke; obvlada primerjavo z analizo, sintetiziranje in vrednotenje; izražanje je brez napak; besedišče je bogato.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak imeti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u, pozitivne. Končna ocena ni nujno matematično povprečje vseh pridobljenih ocen.

Izpiti

Pri izpitih se uporabljajo enaka merila in kriteriji znanja kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST (A)
Predvideno število ur: 30
Minimalni standardi znanja
Poznavanje osnovnih značilnosti izbranega literarnega obdobja. Razumevanje in razlaganje vsebine izbranega literarnega besedila. Časovna umestitev izbranega literarnega besedila. Razlaganje zgradbe, idej in motivov izbranega literarnega besedila.

Zaokroženo vsebinsko področje: SAMOSTOJNA INTERPRETACIJA UMETNOSTNEGA BESEDILA (B)
Predvideno število ur: 25
Minimalni standardi znanja
Opazovanje in opisovanje značilnosti literarnih prvin na podlagi svoje bralne izkušnje. Predstavitev doživljanja, razumevanja in vrednotenja umetnostnih besedil po učiteljevih navodilih. Povzemanje vsebine odlomka, razumevanje in vrednotenje besedila z aktualizacijo. Razlaga temeljnih idejno-tematskih prvin in umestitev v literarno zvrst.

Zaokroženo vsebinsko področje: NEUMETNOSTNO BESEDILO (C)

Predvideno število ur: 58

Minimalni standardi znanja

Prepoznavanje značilnosti obravnavanih besedilnih vrst in njihovo tvorjenje.

Določanje dejavnikov sporočanja.

Določanje ubeseditvenega stališča, razvrščanje na javna in zasebna, uradna in neuradna besedila, praktičnosporazumevalna, strokovna, uradovalna in publicistična besedila.

Prepoznavanje pomenskih razmerij med besedami, izvora in tvorjenosti besed.

Razumevanje slovarskega članka.

Pravopisno urejanje besedila.

Razčlenjevanje tvorjenk.

Določanje besednih vrst in njihovih oblikovnih lastnosti ter pregibanje; skladenjsko razčlenjevanje besedila.

**Kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja pri slovenščini so bili določeni na aktivu slovenistov dne 24. 8. 2026 in začnejo veljati od 1. 9. 2026. Minimalni standardi znanja so usklajeni s Katalogom znanja za slovenščino (ZRSŠ, 2025).*

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	MATEMATIKA
Letnik	4
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1
pisna ocena	3
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

Merila za ocenjevanje so dijakom predstavljena na uvodni uri.

OCENA	TOČKOVNIK
NEZADOSTNO (1)	0-44 %
ZADOSTNO (2)	45-59 %
DOBRO (3)	60-74 %
PRAV DOBRO (4)	75-89 %
ODLIČNO (5)	90-100 %

A Pisno ocenjevanje znanja

Na vsakem pisnem ocenjevanju je zapisano merilo za ocenjevanje, čas pisanja, skupno število možnih točk in možno število točk pri posamezni nalogi. Dijak pridobi vsaj eno pisno oceno v vsaki konferenci.

B Ustno ocenjevanje znanja

ODLIČNO (5)	- dijak odgovarja samostojno, - pravila zna utemeljiti tudi ob primerih, - ob temeljnem znanju obvlada tudi vsebine, ki zajemajo znanje zahtevnejšega nivoja, - zapisi so matematično korektni in urejeni, - izražanje dijaka je matematično dosledno, - dijak lahko naredi le manjšo računsko napako, ki jo zna z ustrezno utemeljitvijo popraviti, - zna popolnoma samostojno izbrati in uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
PRAV DOBRO (4)	- dijak odgovarja samostojno, - ob temeljnem znanju vsaj delno, s podporo učitelja rešuje tudi naloge zahtevnejšega nivoja, - zapisi so v glavnem matematično korektni in urejeni, - izražanje je matematično dosledno, - dijak razume bistvo odnosov in zna naučeno tudi praktično uporabljati, - njegovo znanje je celovito in utrjeno, - zna razložiti matematične zakonitosti, analizirati zastavljen problem, posploševati in sintetizirati, - zna samostojno uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
DOBRO (3)	- dijak odgovarja v glavnem samostojno, ob težjih primerih pa ob podpori učitelja, - obvlada naloge temeljnega nivoja, - znanje zna uporabljati le na zelo splošnih primerih, - zapisi so občasno pomanjkljivi, - izražanje je nekoliko površno in nedosledno,

	• s podporo učitelja zna uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
ZADOSTNO (2)	• dijak obvlada vsaj znanja minimalnega nivoja, • zna le osnovna pravila in zakonitosti, • njegovo znanje je na ravni zapornitve, • razumevanje je slabo, analize, sinteze in razlage ni, • odgovarja ob podpori in vzpodbudi učitelja, • zapisi so pomanjkljivi in tudi izražanje je skromno in nedosledno, • pri reševanju nalog dela napake, potrebno ga je voditi, saj je nesamostojen, • ob podpori in spodbudi učitelja uporablja dovoljene tehnološke pripomočke.
NEZADOSTNO (1)	• dijak ne obvlada niti znanja potrebnega za doseganje minimalnih standardov znanja, • izraža se zelo pomanjkljivo, zapisi so matematično nepravilni in neurejeni, • dijak je pasiven, ne sodeluje ob pomoči učitelja ter ne poskuša in ne zna rešiti zastavljenih nalog, • ne zna uporabljati tehnoloških pripomočkov.

C Druge oblike ocenjevanja

/

Opomba : Dijak lahko za osvojeno priznanje na tekmovanju prejme dodatno oceno.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno oceno na koncu šolskega leta mora biti dijak pozitivno ocenjen iz vseh sklopov. Končna ocena se določi glede na ocene obeh ocenjevalnih obdobj. Končna ocena NI aritmetična ocena vseh pridobljenih ocen.

Izpiti

V kolikor dijak ne doseže minimalnega standarda znanja ima popravni izpit oz. dopolnili izpit, če je neocenjen. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega ocenjevanja. Pisni izpit traja 60 minut. Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu. Pogoji za pristop na ustni del je, da dijak na pisnem delu doseže vsaj 35 % točk pisnega izpita. Merila za ocenjevanje so enaki kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje _POVRŠINE IN PROSTORNINE_____:

Predvideno število ur: _____28_____

Dijak:

- Zna opisati skupne lastnosti oglatih in okroglih teles.
- Zna narisati enostavna telesa v ravnini.
- Poznajo nekaj lastnosti prizme.
- Zna izračunati P in V pokončne prizme.
- Poznajo nekaj lastnosti piramide.
- Poznajo nekaj lastnosti pokončnega valja.
- Zna izračunati P in V pokončnega valja.
- Poznajo nekaj lastnosti pokončnega stožca.
- Zna izračunati P in V pokončnega stožca.
- Zna izračunati P in V krogle.

Zaokroženo vsebinsko področje _ZAPOREDJA_____:

Predvideno število ur: _____ 28 _____

minimalni standardi znanja :

- Znajo definirati splošno zaporedje.
- Znajo poiskati nekaj členov zaporedja.
- Znajo določiti lastnosti enostavnega zaporedja (naraščanje, padanje, omejenost, graf, ...).
- Znajo definirati AZ.
- Znajo izračunati diferenco.
- Znajo zapisati splošni člen.
- znajo uporabljati formulo za vsoto n – členov AZ.
- Znajo definirati GZ.
- Znajo izračunati količnik.
- Znajo zapisati splošni člen.
- znajo uporabljati formulo za vsoto n – členov GZ.

Zaokroženo vsebinsko področje _DIFERENCIALNI RAČUN_____:

Predvideno število ur: _____ 28 _____

minimalni standardi znanja :

- » uporabi pravila za odvajanje funkcij;
- » uporabi odvod osnovnih elementarnih funkcij,
- » zapiše enačbo tangente na graf odvedljive funkcije v dani točki;
- » izračuna kot med grafom funkcije in abscisno osjo,
- » z uporabo odvoda določi stacionarne točke funkcije,

Zaokroženo vsebinsko področje _KOMBINATORIKA IN VERJETNOSTNI RAČUN_____:

Predvideno število ur: _____ 27 _____

minimalni standardi znanja :

- Znajo definirati osnovni zakon kombinatorike in ga ponazoriti z diagramom.
- Prepoznajo permutacije brez ponavljanja, kombinacije brez ponavljanja, variacije brez ponavljanja in variacije s ponavljanjem ter izračunati njihovo število.
- Izračunajo verjetnost slučajnega dogodka in kombinacij.

Sprejeto in potrjeno na strokovnem aktivu naravoslovja in matematike dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ANGLEŠČINA – 1. TUJI JEZIK
Letnik	4. A

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj ena ustna ocena
pisna ocena	Najmanj dve pisni oceni
druge oblike:	Govorni nastop

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA TUJIH JEZIKOV - ANGLEŠČINA

a) PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja, po pa poprava in analiza, vse skupaj se zapiše v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju oznanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezno pisno ocenjevanje znanja poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na ocenjevanje (lahko pisno preverjanje pisnega ocenjevanja znanja) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem pisnega ocenjevanja znanja.

NOZ – Načrt ocenjevanja znanja

Načrt ocenjevanja znanja je bil sprejet na sestanku aktiva tujih jezikov dne 21.8.2026.

KRAJŠI SESTAVEK IN VODENI SPIS

Merila za ocenjevanje pisnega sestavka na določeno temo – povzeto po merilih za ocenjevanje poklicne mature za angleški jezik

Vrednotimo:

1. sporočilnost: jasnost in razumljivost sporočila, upoštevanje zahtev naloge (utemeljitev izbire med danimi možnostmi, navajanje zahtevanih informacij, odziv na neko problemsko izhodišče, odgovor na oglas itd.)
2. besedišče: raznovrstnost in ustreznost besedišča, pravilnost rabe
3. vezljivost: povezanost na ravni stavka in odstavka

1. Sporočilnost

Štev. točk Merila

- 4 Sporočilo je jasno in utemeljeno. V sestavku so upoštrevane vse zahteve (iztočnice) iz naloge.
- 3 Sporočilo je ustrezno. Posamezne utemeljitve so nejasne in/ali se ponavljajo. V sestavku so upoštrevane vse zahteve (iztočnice) iz naloge.
- 2 Sporočilo je pomanjkljivo/nejasno. Posamezne utemeljitve si nasprotujejo. V sestavku niso upoštrevane vse zahteve (iztočnice) iz naloge.
- 1 Sporočilo vsebuje neprimerne informacije. Utemeljitev so nejasne/si nasprotujejo. V sestavku niso upoštrevane vse zahteve (iztočnice) iz naloge.
- 0 Sporočilo je popolnoma neustrezno. Utemeljitev ni.

2. Besedišče

Štev. točk Merila

- 4 Besedišče je bogato/raznovrstno in v celoti ustrezno. Napake v zapisu le izjemoma.
- 3 Besedišče je ustrezno/posamezna napačna raba/se ponavlja. Več napak pri zapisu.
- 2 Besedišče je ozko/najosnovnejše. Pogosta napačna raba in napačen zapis.
- 1 Besedišče je tako skromno, da ovira razumevanje sporočila.
- 0 Besedišče je tako skromno, da je sporočilo popolnoma nerazumljivo.

3. Vezljivost

Štev. točk Merila

- 2 Sestavek je smiselno in logično povezan na ravni stavka in odstavka.
- 1 Deli sporočila so nepovezani.
- 0 Vezljivosti ni.

OPOZORILO: Če sestavek vsebinsko ni v skladu s predpisano temo oziroma je sporočilno popolnoma neustrezen ali če ga kandidat sploh ni napisal, se vse kategorije ocenijo z 0 točkami.

Merila za ocenjevanje vodenega pisnega sestavka:

Vrednotimo:

1. sporočilnost: jasnost in razumljivost sporočila, upoštevanje zahtev naloge (izražanje lastnih stališč, utemeljitev izbire med danimi možnostmi, dajanje zahtevanih informacij, odziv na neko problemsko izhodišče itd.)
2. jezik: jezikovna pravilnost (pravopisna, oblikoslovna in skladenjska)
3. besedišče in slog: ustreznost besedišča, slogovna in funkcijsko-zvrstna zaznamovanost (register)
4. zgradbo: upoštevanje besedilne vrste, povezanost in razčlenjenost besedila

1. Sporočilnost

Štev. točk	Merila
5	Besedilo je jasno. Kandidat upošteva vse iztočnice, izčrpno navede vse zahtevane informacije in utemelji lastna stališča. Misli razvija ustrezno.
4	Besedilo je jasno. Kandidat upošteva vse iztočnice, navaja pretežno vse zahtevane informacije ali izraža lastna stališča, le da so utemeljena manj izčrpno.
3	Besedilo je razumljivo. Kandidat upošteva večino iztočnic. Navede nekatere zahtevane informacije ali svoja stališča utemelji pomanjkljivo.
2	Besedilo je še razumljivo. Kandidat upošteva le nekaj iztočnic. Navede nekatere zahtevane informacije ali stališča le opiše in jih ne utemelji.
1	Besedilo ni razumljivo. Kandidat navede posamezne nepovezane podatke.
0	Besedilo je vsebinsko neustrezno oziroma ga kandidat ne napiše.

2. Jezik

Štev. točk	Merila
5	Besedilo je jezikovno pravilno, pravopisne in druge napake so zanemarljive.
4	Besedilo je jezikovno ustrezno, ima nekaj jezikovnih napak, predvsem pri rabi zahtevnejših jezikovnih struktur.
3	Besedilo je kljub napakam jezikovno ustrezno. Vsebuje le osnovne jezikovne strukture.
2	Besedilo je le delno jezikovno ustrezno. Vsebuje pretežno osnovne jezikovne strukture s številnimi jezikovnimi napakami.
1	Besedilo je jezikovno komaj razumljivo.
0	Besedilo je zaradi številnih jezikovnih napak nerazumljivo.

3. Besedišče in slog

Štev. točk	Merila
5	Besedišče je ustrezno. Kandidat loči slogovno in funkcijsko zvrstno zaznamovanost.

- | | |
|---|---|
| 4 | Besedišče je še ustrezno. Kandidat pretežno loči slogovno in funkcijsko zvrstno zaznamovanost. |
| 3 | Besedišče je osnovno, a še dokaj ustrezno. Kandidat le občasno loči slogovno in funkcijsko zvrstno zaznamovanost. |
| 2 | Besedišče je skromno. Kandidat ne loči slogovne in funkcijske zvrstne zaznamovanosti. |
| 1 | Besedišče je zelo skromno, se ponavlja. Kandidat ne loči slogovne in funkcijske zvrstne zaznamovanosti. |
| 0 | Besedišče je neustrezno. Kandidat ne loči slogovne in funkcijske zvrstne zaznamovanosti. |

4.Zradba

Štev. točk	Merila
5	Besedilo upošteva vse značilnosti besedilne vrste. V celoti je smiselno povezano in ustrezno členjeno.
4	Besedilo upošteva skoraj vse značilnosti besedilne vrste. Povezano je smiselno in še ustrezno členjeno.
3	V besedilu so upoštewane nekatere značilnosti besedilne vrste. V nekaterih delih ni povezano, je pomanjkljivo ali pretirano členjeno.
2	Besedilo ne upošteva značilnosti besedilne vrste, ni povezano in ni ustrezno členjeno.
1	V besedilu so deli nepovezani ali se ponavljajo. Besedilo ni členjeno.
0	Besedilo je sestavljeno iz posameznih nepovezanih stavkov.

OPOMBA: Pisni sestavek je ocenjen z 0 točkami, če je vsebinsko in jezikovno neustrezen, če je nečitljiv ali če ga kandidat ne napiše.

b) USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak ima v šolskem letu **vsaj eno ustno oceno**. Pri ustnem spraševanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika..

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

NOZ – Načrt ocenjevanja znanja

Načrt ocenjevanja znanja je bil sprejet na sestanku aktiva tujih jezikov dne 21.8.2026.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Odlično (5)

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno oceno, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

MERILA OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA

Pri ocenjevanju upoštevamo samostojnost, poglobljenost, jasnost in natančnost vsebine, jezikovno raven, nastop ter uporabo pripomočkov in tehnične izvedbe.

Odlično (5)

Dijak izkazuje visoko stopnjo samostojnosti, poglobljenosti in izvirnosti. Vsebina je bogata, jasno razčlenjena in presega osnovne zahteve. Jezik je brez napak, besedišče bogato in ustrezno. Nastop je samozavesten, tekoč in brez branja, pripomočki pa domiselno dopolnjujejo predstavitev. Osebni odnos do teme je izrazit in zrelo predstavljen.

Prav dobro (4)

Delo je dobro pripravljeno, jasno in smiselno povezano. Struktura je urejena in logična z jasnim zaporedjem delov (uvod, jedro, zaključek). Vsebina je natančna, vendar ne presega osnovnih zahtev. Jezik je večinoma pravilen, besedišče ustrezno, a manj bogato. Nastop je razločen in samozavesten, z manjšimi negotovostmi.

Dobro (3)

Delo je razumljivo in urejeno, z vsebino, ki vključuje bistvene podatke. Jezik je pretežno pravilen, z manjšimi napakami. Struktura je pregledna, čeprav brez posebne izrazitosti. Besedišče je ustrezno, a preprosto in ne posebej raznoliko. Nastop je zmeren, večinoma razločen in dokaj samozavesten.

Zadostno (2)

Delo dosega osnovne zahteve, vendar je površno in delno nejasno. Vsebina je površna in nejasna. Prisotne so pogoste jezikovne napake in preprosto besedišče. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja; nastop negotov, pogosto z branjem. Besedišče je pogosto neustrezno ali nerazumljivo.

Nezadostno (1)

Delo je nepopolno ali nepovezano, vsebina nejasna ali napačna. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je omejeno. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno. Nastop je nerazumljiv ali neorganiziran, brez stika z občinstvom.

OPOMBA: Če je dijak odvisen od pisnega zapisa naloge in zato bere, govorni nastop prekinemo in ocenimo z nezadostno oceno (1).

Način oblikovanja končne ocene:

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. govorni nastop o določeni temi, ki je v skladu s katalogom znanja) v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: VELEMESTA. POKLICI
Predvideno število ur: 40
MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- besedišče je zelo skromno, saj uporablja in pravilno zapiše le eno ali dve novi besedi iz lekcije,
- le redko pravilno tvori povedi,
- zapisano je le delno razumljivo,
- sporočilni namen je le delno dosežen, saj je zapisano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo,
- le redko tvori pravilne strukture v Present Perfect,
- s težavo razlikuje med časoma Present Perfect in Past Simple,
- izraza *for* in *since* pogosto zamenjuje, ne loči ostalih prislovov,
- pozna le nekaj prislovov,
- delno pravilno uporablja glagolske vzorce (Verb patterns),
- pri pisnem izdelku mora zbrati vsaj **50%** vseh možnih točk.

Zaokroženo vsebinsko področje: GOVORNI NASTOP

Predvideno število ur: 19

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

• **BESEDIŠČE IN POZNAVANJE TEMATIKE:**

Dijakovo besedišče in poznavanje izbrane teme sta skromna, dijak pozna nekaj besed, ki pa zadostujejo le za omejeno predstavitev - besedišče je zelo ozko in pogoste so napačne rabe. Sporočilo je fragmentirano in na najosnovnejši ravni.

• **KOMUNIKACIJA:**

Je možna le v omejenem obsegu, razumevanje je oteženo, dijak za podajanje potrebuje veliko časa, pri govoru nastajajo zastoji.

• **JEZIKOVNA PRAVLNOST:**

Dijak dela pogoste oblikoslovno-skladenjske napake; napak je toliko, da je komunikacija otežena, vendar še mogoča.

• **IZGOVORJAVA:**

Je nejasna, deloma nepravilna, pojavlja se več napak pri intonaciji. Povedano je le delno razumljivo.

Zaokroženo vsebinsko področje: NAČRTI ZA ŽIVLJENJE

Predvideno število ur: 33

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

- - Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano zaradi pogostih jezikovnih napak težko razumljivo. Odzivanje je počasno in pogosto neustrezno.
- Besedišče je zelo skromno, saj uporablja in razume le eno ali dve novi besedi iz lekcije.
- Le redko pravilno tvori in uporablja prihodnjike.
- Le redko pravilno tvori in uporablja modalne glagole.

- S težavo tvori besede s pravilno uporabo predpon in končnic.
- Bere z veliko težavo. Izgovorjava je večinoma nejasna in nepravilna. Povedano je le delno razumljivo.
- Opis tvori le ob spodbudi in producira memorizirane povedi.
- Svojega mnenja ne more samostojno izraziti, stavčna tvorba je težko razumljiva, med povedmi ni koherence.

Zaokroženo vsebinsko področje: KRAJŠI PISNI SESTAVEK IN VODENI SPIS

Predvideno število ur: 19

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

SPOROČILNOST:

Sporočilo je nepopolno, nobena iztočnica ni dovolj utemeljena, namen sporočila ni v celoti dosežen - sestavek je komaj razumljiv, ima samo en argument/protiargument.

Posamezne utemeljitve si nasprotujejo. Sporočilni namen je nejasen.

BESEDIŠČE:

Besedišče je zelo skromno. Veliko besed je napačno uporabljenih, kar ovira razumevanje sporočila.

Besedišče je v glavnem vzeto iz dane iztočnice.

VEZLJIVOST:

Sestavek je le deloma smiselno členjen. Med povedmi ni vedno logične povezave. Deli sporočila so nepovezani.

Pri pisnem izdelku mora zbrati vsaj **50%** vseh možnih točk.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ŠPORTNA VZGOJA
Letnik	4.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena (zdravniško opravičilo do 6 mesecev)	1
pisna ocena	/
druge oblike: praktične naloge	2

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

Ustno so ocenjeni dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja.

Nezadostno (1)

Dijak ne doseže minimalnega standarda znanja. Ne prepozna osnovnih športnih izrazov. Ne zna navesti osnovnih pravil panoge. Na vprašanja ne odgovori niti ob pomoči.

Zadostno (2) – MINIMALNI STANDARD ZNANJA

Znanje je površno, pomanjkljivo in nesamostojno. Zahteva stalno usmerjanje in podvprašanja učitelja.

Dobro (3)

Poznavanje osnovnih konceptov in pravil. Dijak s svojimi besedami pojasni športne pojme. Odgovarja delno samostojno.

Prav dobro (4)

Dijak teorijo uspešno prenese v konkretne situacije. Potrebuje le minimalno usmerjanje.

Odlično (5)

Samostojno povezuje teoretična pravila s praktično taktiko. Brezhibno uporablja športno terminologijo. Ne potrebuje usmerjanja.

C Druge oblike ocenjevanja

Igre z žogo: odbojka (dijakinje)

Zgornji servis in sprejem servisa. Zalet za napadalni udarec in sprejem žoge. Napadalni udarec. Igra 3 : 3
Pravila igre in sodniški znaki.

5	4	3	2	1
Dijakinja v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijakinja v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijakinja v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešna.	Dijakinja v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešna.	Dijakinja ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Igre z žogo: badminton (dijakinje)

Držanje loparja. Servis. Visoka dolga žoga. Gibanje po igrišču. Pravila in preprosta igra posameznikov.

5	4	3	2	1
Dijakinja tehnične elemente izvede brez napak in jih uporablja v igri. Igralne situacije zaključuje učinkovito	Dijakinja izvede tehnične elemente z manjšimi napakami in jih večkrat uporabi v igri. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijakinja izvede tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v igri. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijakinja izvede tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih v igri ne uporablja. Pri zaključevanju igralnih situacij ni uspešen	Dijakinja ne opravi minimalnih zahtev .rane naloge.

Igre z žogo: košarka (dijaki)

Igra 3 : 3 na en koš. in/ali na dva koša. Pravila igre in sodniški znaki.

5	4	3	2	1
Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Igre z žogo: nogomet (dijaki)

Igra 5:5

5	4	3	2	1
Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Dijak, ki ima zdravniško opravičilo za celo šolsko leto, je oproščen športne vzgoje. Na osnovi opravičila staršev dijak ne more biti oproščen.

Način oblikovanja končne ocene

Pri določanju končne ocene se upoštevajo vse pridobljene ocene predpisanih oblik in načinov ocenjevanja znanja, ki niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža dijakovo celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oz. je neocenjen, ima popravni oz. dopolnilni izpit. Na izpitu veljajo isti minimalni standardi znanja, merila, kriteriji in načini ocenjevanja znanja.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: Igre z žogo - odbojka (dijakinje)

Predvideno število ur: 24

Minimalni standardi znanja:

Dijakinja v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešna.

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Zaokroženo vsebinsko področje: Badminton (dijakinje)

Predvideno število ur: 24

Minimalni standardi znanja:

Dijakinja izvede tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih v igri ne uporablja. Pri zaključevanju igralnih situacij ni uspešna.

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Zaokroženo vsebinsko področje: Igre z žogo – košarka (dijaki)

Predvideno število ur: 24

Minimalni standardi znanja:

Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Zaokroženo vsebinsko področje: Igre z žogo – nogomet (dijaki)

Predvideno število ur: 24

Minimalni standardi znanja:

Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja, so ocenjeni ustno

Znanje je površno, pomanjkljivo in nesamostojno. Zahteva stalno usmerjanje in podvprašanja učitelja.

Preostale ure športne vzgoje so namenjene izvajanju dejavnosti, ki so usmerjene v kontinuiran razvoj gibalnih kompetenc in izboljšanje telesnih zmogljivosti dijakov. Čeprav se te vsebine v trenutnem obdobju ne ocenjujejo s številčno oceno, predstavljajo ključno osnovo za doseganje standardov znanja, ki bodo predmet preverjanja in ocenjevanja v prihodnjih šolskih letih.

NOZ je bil sprejet na sestanku aktiva 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	POSLOVNI PROJEKTI
Letnik	4. LETNIK

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 1
pisna ocena	
druge oblike:	najmanj 3

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presojati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR

	Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

b) Druge oblike ocenjevanja

Dijaki v okviru drugih oblik ocenjevanja pripravijo individualno celostno projektno nalogo, v kateri na konkretnem primeru podjetja povezujejo in uporabljajo znanje posameznega vsebinskega sklopa.

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri	POD RAVNJO POMNENJA

	uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	
--	--	--

OBLIKOVANJE KONČNE OCENE

Pri oblikovanju končne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Končne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka ustno in v obliki praktične naloge. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno in praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje SKLOP A: ISKANJE IN IZBIRA PROJEKTNE IDEJE Predvideno število ur: 48(12 T + 36 P)
Minimalni standardi znanja
Dijak: - zna navesti metode iskanja idej, - poišče in ovrednoti ideje (kreativnost, inovativnost, aktualnost, delo v timu), - predstavi predlog projektne ideje, - izdelava anketo, - analizira rezultate ankete, - zna navesti značilnosti projektov in projektne faze, - pozna SWOT analizo

Zaokroženo vsebinsko področje SKLOP B: IZDELAVA NAČRTA IN VSEBINE PROJEKTA

Predvideno število ur: 48(12 T + 36 P)

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- izdelava načrta po udeležencih,
- izdelava enostavnega časovnega plana faz projekta,
- predvidi stroške izvedbe projekta,
- aktivno sodeluje v pripravi in izvedbi projekta.

Zaokroženo vsebinsko področje SKLOP B: ZAKLJUČEK PROJEKTA IN PREDSTAVITEV PROJEKTA

Predvideno število ur: 40(10 T + 30 P)

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- izdelava projektna naloga in predstavi izvedeni projekt

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK -SSI
Programska enota/predmet	EKP
Letnik	4. letnik
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	/
pisna ocena	Najmanj 2
druge oblike: izdelek	Najmanj 1

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Pisno ocenjevanje znanja

Za pozitivno oceno predvidevamo 50 % točk:

0 – 49,5 %	nezadostno (1)
50 – 62 %	zadostno (2)
63 – 75 %	dobro (3)
76 – 89 %	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

b) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presoјati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo.
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.

Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

c) Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu.	POMNENJE

	Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POD RAVNJO POMNJENJA

OBLIKOVANJE ZAKLJUČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka pisno, ustno in v obliki praktične naloge. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: A: _Statistična analiza in statistično raziskovanje_ :
Predvideno število ur: 14
minimalni standardi znanja
Dijak: - predstavi pojem besede statistika, - našteje osnovne statistične publikacije in jih na primeru določi ter razloži - opiše pomen in naloge statističnega urada - našteje osnovne statistične pojme, jih zna razložiti in ob pomoči in usmeritvah določi posamezne pojme na konkretnem primeru - na kratko predstavi, kako poteka stat. raziskava in kaj je bistvo posamezne faze - zna na primeru izvesti raziskavo (od načrtovanja, opazovanja in predvideti naslednje korake)

- grafično prikaže statistične podatke

Zaokroženo vsebinsko področje B: Izračuni stat. kazalcev: RELATIVNA ŠTEVILA :

Predvideno število ur: 28 .

minimalni standardi znanja

Dijak:

- v enostavnih primerih izračuna enorazsežno in večrazsežno strukturi in jo, ob pomoči učitelja obrazloži
- enorazsežne strukture grafično prikaže
- v enostavnih primerih zna izračunati in obrazložiti statistični koeficient
- zna obračunati, obrazložiti in grafično prikazati krajevne in časovne indekse
- zna izračunati kazalce rasti; absolutno razliko, stopnje rasti, koeficient rasti. Izračunane kazalce zna interpretirati ob pomoči in vzpodbudi učitelja

Zaokroženo vsebinsko področje: C: Izračuni stat. kazalcev: FREKVENČNE PORAZDELITVE IN SREDNJE VREDNOSTI

Predvideno število ur: 26 .

minimalni standardi znanja

Dijak:

- zna oblikovati frekvenčno porazdelitev
- zna izračunati absolutno frekvenco, relativno frekvenco in kumulative frekvenc
- frekvenčne porazdelitve zna grafično prikazati
- ob pomoči zna obrazložiti posamezne frekvence
- na enostavnih primerih izračuna: srednje vrednosti: aritmetično sredino, modus, mediano
- ob pomoči zna interpretirati izračunane srednje vrednosti

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov dne 24.8.2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	SODOBNO GOSPODARSTVO
Letnik	4.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 1
pisna ocena	najmanj 2
druge oblike:	najmanj 1 – izdelek oz. storitev z zagovorom

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Pisno ocenjevanje znanja

Za pozitivno oceno predvidevamo 50 % točk:

90 – 100 %	odlično (5)
76 – 89 %	prav dobro (4)
63 – 75 %	dobro (3)
50 – 62 %	zadostno (2)
0 – 49,5 %	nezadostno (1)

b) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presoјati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR

	Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

c) Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
Odlično (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
Prav dobro (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
Dobro (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
Zadostno (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNJENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
Nezadostno (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume	POD RAVNJO

	osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POMNENJA
--	--	----------

OBLIKOVANJE ZAKLJUČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka pisno, ustno in v obliki praktične naloge. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zakroženo vsebinsko področje: Sklop A: EKONOMSKI PROBLEM Predvideno število ur: 20
Minimalni standardi znanja
Dijak: - Pojasni ekonomski problem - našteje faze reprodukcijskega procesa - pojasni pojem alternativni strošek - našteje in opredeli tri temeljna ekonomska vprašanja - našteje ekonomske osebkke - našteje dejavnike pri izbiri posameznika pri nakupu - nariše premico cene in jo opredeli - našteje dejavnike pri izbiri družbe pri proizvodanju - nariše krivuljo možnosti proizvodnje ter jo opredeli

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop B: GOSPODARSKI PROCES

Predvideno število ur: 33

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- razloži pomen proizvodnje in opiše proizvodne dejavnike
- našteje stroške in obvlada enostaven izračun stroškov
- predstavi merila uspešnosti proizvodnje (poslovanja) in njihov izračun
- našteje vrste podjetij po različnih kriterijih
- opredeli pojem trg ter našteje in opiše glavne sestavine trga
- pojasni pojem konkurence ter našteje in opiše vrste konkurence v sodobnem gospodarstvu po številu kupcev in ponudnikov
- nariše krivuljo povpraševanja in ponudbe in ju opredeli
- nariše tržno ravnotežje in ga opredeli
- razloži cenovno elastičnost povpraševanja in ponudbe
- pojasni pojem razdelitve, našteje deleže v razdelitvi in na primeru predstavi problem razdelitve v sodobnem svetu
- predstavi pojem in opredeli vrste potrošnje

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop C: SODOBNO TRŽNO GOSPODARSTVO

Predvideno število ur: 32

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- opredeli pojem tržno gospodarstvo in zna naštet vsaj tri njegove značilnosti
- zna naštet lastninske oblike in določiti najbolj uveljavljeno obliko lastnine v tržnem gospodarstvu
- našteje pravice in obveznosti lastnika
- opredeli pojem denar in zna opisati vsaj dve funkciji denarja
- predstavi osnovno razliko med pojmom inflacija in deflacija
- zna opisati razliko med monopolom in oligopolom ter prepoznati in na primeru opredeliti obe obliki nepopolne konkurence v stvarnosti
- opiše razliko med cenovno in necenovno konkurenco v sodobnem gospodarstvu
- opiše pojem TNK in zna naštet vsaj dve njegovi značilnosti
- zna opredeliti vsaj dve prednosti in dve slabosti delovanja TNK v tujini
- opredeli pojem država blaginje in kriza države blaginje;
- zna naštet vsaj dve značilnosti sodobne socialne države
- opredeli pojem javna poraba
- našteje dejavnike vključevanja gospodarstva v mednarodno menjavo
- pojasni pojem primerjalne prednosti in našteje vsaj dve primerjalne prednosti ter vsaj dve primerjalni prednosti Slovenije
- opredeli pojem globalizacija ter našteje tri dobre in tri slabe strani globalizacije
- našteje in opiše dva vzroka za razlike v gospodarski razvitosti posameznih držav v svetu
- opiše začarani krog nerazvitosti

- razlikuje med gospodarsko rastjo in trajnostnim razvojem gospodarstva
- našteje in opiše temeljne dejavnike gospodarskega razvoja in rasti
- izračuna nekatere demografske kazalce (naravna rast, stopnja naravne rasti, stopnja natalitete, stopnja mortalitete, stopnja zaposlenosti, stopnja brezposelnosti)
- našteje in opiše vsaj dva temeljne kazalnike gospodarske rasti in razvoja (od tega eden mora biti BDP – opredeli pojem in zna naštet sestavine BDP po metodi uporabe)

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop D: GOSPODARSTVO SLOVENIJE IN EU

Predvideno število ur: 17

Minimalni standardi znanja

Dijak

- opiše temeljne pojme ekonomske politike
- utemelji povezavo med javno porabo, fiskalno politiko ter javnim dolgom
- našteje vsaj dva instrumenta denarne politike
- opredeli pojme plačilna bilanca in zunanjetrgovinska bilanca
- našteje najpomembnejše zunanjetrgovinske partnerje (države) Slovenije
- opredeli EU in vključitev Slovenije v EU
- našteje najpomembnejše organe EU in njihove funkcije

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov dne 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	KOMERCIALNO POSLOVANJE
Letnik	4.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 2
pisna ocena	/
druge oblike:	/

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Pisno ocenjevanje znanja

Za pozitivno oceno predvidevamo 50 % točk:

90 – 100 %	odlično (5)
76 – 89 %	prav dobro (4)
63 – 75 %	dobro (3)
50 – 62 %	zadostno (2)
0 – 49,5 %	nezadostno (1)

b) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presoјati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR

	Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

c) Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
Odlično (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
Prav dobro (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
Dobro (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
Zadostno (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNJENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
Nezadostno (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume	POD RAVNJO

	osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POMNENJA
--	--	----------

OBLIKOVANJE ZAKLJUČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka pisno, ustno in v obliki praktične naloge. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop A: TRŽENJE IN TRŽNO KOMUNICIRANJE Predvideno število ur: 34
Minimalni standardi znanja
Dijak: - Definira trženjski splet - S pomočjo opiše osnovne značilnosti orodij trženjskega spleta - Opiše različne načine trženjskega komuniciranja - Navede raziskovalne metode trga - Opiše raziskovalne instrumente - Pojasni družbene in osebne dejavnike nakupnega vedenja porabnikov - Opiše stopnje v procesu nakupnega odločanja.

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop B: KOMERCIALNO POSLOVANJE IN SKLADIŠČENJE

Predvideno število ur: 34

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- Našteje osnovne pravne vire trgovanja
- Definira in sestavi povpraševanje, ponudbo, naročilo, račun, dobavnico in utemelji njihov pomen
- Definira prodajno pogodbo
- Navede pogoje za sklenitev pogodbe
- Opiše obvezne sestavine prodajne pogodbe
- Pozna druge sestavine prodajne pogodbe

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov dne 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	NEPOSREDNO TRŽENJE
Letnik	4. letnik

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 2
pisna ocena	
druge oblike:	Najmanj 3 praktične naloge: 1 x govorni nastop, 1 x izdelek, 1 x analiza članka

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Pisno ocenjevanje znanja

/

b) **Ustno ocenjevanje znanja**

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepozna kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presojati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori

	so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

c) Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPIJNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
Odlično (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
Prav dobro (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
Dobro (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
Zadostno (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
Nezadostno (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POD RAVNJO POMNENJA

TOČKOVNIK ZA GOVORNI NASTOP

Kriterij					Dosežene točke
1. Vsebina in poznavanje teme – 25 %	25–22 t Vsebina je bogata, jasna in dobro premišljena. Dijak odlično pozna temo, bistvene informacije razloži s svojimi besedami in govori prepričljivo brez pretirane odvisnosti od zapiskov.	21–18 t Vsebina je ustrezna in večinoma dobro razložena. Dijak dobro pozna temo, posamezni deli pa so manj poglobljeni ali občasno potrebuje oporo.	17–13 t Predstavljene so predvsem osnovne informacije. Razumevanje teme je delno; razlage so površinske, dijak je precej odvisen od zapiskov/PPT.	12–0 t Vsebina je zelo skopa, nepovezana ali kaže pomanjkljivo poznavanje oziroma razumevanje teme.	____ / 25
2. Struktura in smiselno zaporedje – 15 %	15–14 t Nastop ima jasno prepoznaven uvod, jedro in zaključek. Informacije si sledijo logično, prehodi so naravni in celota je povezana.	13–11 t Uvod, jedro in zaključek so prepoznavni. Zaporedje je večinoma logično, nekaj prehodov je manj tekočih.	10–8 t Posamezni deli so nakazani, vendar niso jasno ločeni ali povezani. Pojavljajo se preskoki in ponavljanje.	7–0 t Nastop nima jasne strukture. Informacije so predstavljene nepovezano in brez smiselnega zaporedja.	____ / 15
3. Govorni nastop – jasnost, tekočnost in samozavestnost – 20 %	20–18 t Govor je tekoč, razločen, dovolj glasen in izrazno razgiban. Tempo je primeren. Dijak nastopa samozavestno in nagovarja občinstvo.	17–15 t Govor je večinoma tekoč in razumljiv. Prisotne so manjše prekinitev, mašila ali nihanja v tempu oziroma glasnosti.	14–10 t Govor je pogosto prekinjen, monoton, prehitel/prepočasen ali premalo glasen. Opazna je večja odvisnost od zapiskov.	9–0 t Govor je težko razumljiv ali izrazito nepovezan. Dijak večino vsebine bere oziroma ima velike težave pri samostojnem govoru.	____ / 20
4. Govorica telesa in očesni stik – 15 %	15–14 t Drža, kretnje in mimika naravno podpirajo sporočilo. Dijak vzdržuje očesni stik z različnimi deli občinstva in deluje samozavestno.	13–11 t Govorica telesa je večinoma primerna. Očesni stik je prisoten, vendar ni povsem enakomerno usmerjen k vsem poslušalcem.	10–8 t Očesnega stika je malo. Kretnje in drža so negotove; dijak pogosto gleda v PPT ali zapiske.	7–0 t Očesnega stika skoraj ni. Dijak je večino časa obrnjen proti zaslonu/zapiskom oziroma govornica telesa ne podpira nastopa.	____ / 15
5. PPT – oporne točke in preglednost – 10 %	10–9 t PPT je pregleden, estetsko urejen in učinkovito podpira govor. Uporabljene so kratke oporne točke, ne zapisani stavki.	8–7 t PPT je pregleden in večinoma uporablja oporne točke. Na posameznih mestih je nekoliko preveč besedila ali manj pregledna razporeditev.	6–5 t PPT vsebuje precej celih stavkov oziroma preveč besedila. Preglednost je slabša in predstavitev le delno podpira govor.	4–0 t PPT je nepregleden, preobremenjen z besedilom oziroma dijak vsebino predvsem bere s prosjnic.	____ / 10
6. Slikovno/avdiovizualno gradivo – 5 %	5 t Gradivo je ustrezno izbrano, kakovostno in smiselno vključeno ter jasno podpira vsebino.	4 t Gradivo je ustrezno in povezano s temo, vendar njegova vključitev ni vedno optimalna.	3–2 t Gradiva je malo ali je le delno povezano z vsebino oziroma ima predvsem dekorativno funkcijo.	1–0 t Slikovnega/AV-gradiva ni oziroma je neustrezno in ne podpira vsebine.	____ / 5
7. Upoštevanje časovne zahteve – 10 %	10–9 t Dijak samostojno govori najmanj 7 minut; čas je dobro načrtovan in posamezni deli nastopa so ustrezno uravnoteženi.	8–7 t Nastop traja 6:00–6:59 min oziroma je zelo blizu zahtevanemu času.	6–5 t Nastop traja 5:00–5:59 min in je občutno krajši od zahtevanega.	4–0 t Nastop traja manj kot 5 minut in bistveno odstopa od zahtevane dolžine.	____ / 10
SKUPAJ					____ / 100

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

TOČKOVNIK ZA PRAKTIČNO NALOGO

Kriterij					Dosežene točke
1. Izpolnjevanje zahtev in navodil naloge – 25 %	25–22 t Naloga v celoti izpolnjuje vse zahtevane elemente in navodila. Izdelek je celovit, natančen in kaže zelo dobro razumevanje zahtev naloge.	21–18 t Naloga izpolnjuje skoraj vse zahteve. Prisotne so manjše pomanjkljivosti, ki bistveno ne vplivajo na kakovost izdelka.	17–13 t Naloga izpolnjuje le del zahtev. Nekateri zahtevani elementi manjkajo ali so izvedeni pomanjkljivo.	12–0 t Naloga ne izpolnjuje večine bistvenih zahtev oziroma so ključni elementi neustrezni ali manjkajo.	____ / 25
2. Vsebinska ustreznost in strokovnost – 25 %	25–22 t Vsebina je strokovno ustrezna, smiselna, natančna in v celoti povezana z namenom naloge. Dijak ustrezno uporablja pridobljeno znanje.	21–18 t Vsebina je večinoma ustrezna in strokovno pravilna. Prisotne so manjše vsebinske pomanjkljivosti.	17–13 t Vsebina je delno ustrezna. Poznavanje in uporaba strokovnih vsebin sta površinska ali nedosledna.	12–0 t Vsebina je pomanjkljiva, večinoma neustrezna ali kaže nezadostno razumevanje obravnavane snovi.	____ / 25
3. Samostojnost, uporaba znanja in reševanje naloge – 15 %	15–14 t Dijak zelo uspešno in samostojno uporabi pridobljeno znanje v novi oziroma praktični situaciji ter sprejema smiselne rešitve in odločitve.	13–11 t Dijak znanje večinoma ustrezno uporablja in nalogo izvede z manjšo pomočjo oziroma posameznimi pomanjkljivostmi.	10–8 t Uporaba znanja je delna. Dijak potrebuje več usmerjanja oziroma so izbrane rešitve le delno ustrezne.	7–0 t Dijak pridobljenega znanja ne zna ustrezno prenesti v praktično situacijo oziroma brez večje pomoči naloge ne more ustrezno izvesti.	____ / 15
4. Kakovost izvedbe in funkcionalnost izdelka – 15 %	15–14 t Izdelek je kakovostno, natančno in premišljeno izdelan. Učinkovito dosegla namen praktične naloge in je funkcionalen oziroma uporaben.	13–11 t Izdelek je kakovostno izveden in večinoma dosega svoj namen. Prisotne so manjše izvedbene pomanjkljivosti.	10–8 t Izvedba je povprečna. Prisotnih je več pomanjkljivosti, ki delno zmanjšujejo uporabnost ali učinkovitost izdelka.	7–0 t Izdelek je pomanjkljivo izveden, nedokončan oziroma ne dosega osnovnega namena naloge.	____ / 15
5. Urejenost, preglednost in vizualna podoba – 10 %	10–9 t Izdelek je zelo pregleden, estetsko urejen in vizualno usklajen. Razporeditev elementov je smiselna in podpira sporočilnost izdelka.	8–7 t Izdelek je večinoma pregleden in urejen. Prisotne so manjše oblikovne ali vizualne pomanjkljivosti.	6–5 t Izdelek je le delno pregleden in urejen. Oblikovanje je nedosledno ali posamezni elementi zmanjšujejo preglednost.	4–0 t Izdelek je nepregleden, neurejen oziroma vizualna podoba ne podpira njegovega namena.	____ / 10

Kriterij					Dosežene točke
6. Jezikovna pravilnost in strokovno izražanje – 10 %	10–9 t Besedilo je jasno, razumljivo in jezikovno pravilno. Strokovni izrazi so uporabljeni ustrezno in dosledno.	8–7 t Besedilo je razumljivo in večinoma pravilno. Prisotnih je nekaj manjših jezikovnih ali strokovnih napak.	6–5 t Prisotnih je več jezikovnih napak oziroma je strokovno izražanje mestoma neustrezno, vendar je vsebina še razumljiva.	4–0 t Številne jezikovne oziroma strokovne napake bistveno zmanjšujejo razumljivost in kakovost izdelka.	___ / 10
SKUPAJ					___ / 100

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

TOČKOVNIK ZA ANALIZO ČLANKA

Kriterij					Dosežene točke
1. Razlaga globalnega marketinga in primer – 3 t	3 t Pravilno in jasno pojasni globalni marketing ter navede ustrezen, konkreten primer iz vsakdanjega življenja.	2,5–2 t Pojem je večinoma pravilno razložen; primer je ustrezen, vendar manj jasno povezan z razlago.	1,5–1 t Razlaga je delna ali splošna; primer je nejasen, pomanjkljiv ali le delno ustrezen.	0,5–0 t Pojem je napačno razložen oziroma primer manjka ali ni povezan z globalnim marketingom.	___ / 3
2. Primerjava organizacije globalnega in mednarodnega marketinga – 4 t	4 t Natančno primerja obe obliki trženja, jasno izpostavi organizacijske razlike in smiselno uporabi informacije iz obeh člankov.	3 t Primerjava je večinoma pravilna in vključuje bistvene razlike, vendar je povezovanje člankov manj poglobljeno.	2 t Navede nekaj razlik, vendar je primerjava površinska, nepopolna ali le delno podprta z vsebino člankov.	1–0 t Primerjava je napačna, zelo skopa ali manjka; informacije iz člankov niso ustrezno uporabljene.	___ / 4
3. Značilnosti podjetja za uspešen prehod na globalni trg – 4 t	4 t Navede najmanj dve ustrezni značilnosti in vsako jasno razloži v povezavi z uspešnim nastopom na globalnem trgu.	3 t Navede dve ustrezni značilnosti, vendar je ena razlaga manj natančna ali nekoliko pomanjkljiva.	2 t Navede le eno dobro razloženo značilnost ali dve značilnosti brez ustrezne razlage.	1–0 t Značilnosti so neustrezne, nerazložene ali manjkajo.	___ / 4
4. Presoja enotnega ali prilagojenega oglaševanja – 5 t	5 t Zavzame jasno stališče, ga prepričljivo utemelji z več razlogi ter podpre z ustreznim in konkretnim primerom.	4 t Stališče je jasno in smiselno utemeljeno; primer je ustrezen, vendar argumentacija ni povsem poglobljena.	3–2 t Stališče je nakazano, utemeljitev je splošna ali enostranska, primer pa je le delno ustrezen oziroma manjka.	1–0 t Stališče ni jasno, utemeljitev je nepovezana ali manjka; primer ni ustrezen.	___ / 5
5. Pomen imena blagovne znamke na tujem trgu – 4 t	4 t Jasno pojasni pomen imena blagovne znamke ter natančno razloži možne posledice neustreznega prevoda ali kulturne neprilagojenosti.	3 t Pomen in posledice pojasni večinoma pravilno, vendar z manj podrobnostmi ali brez konkretne povezave.	2 t Odgovor je delno pravilen, vendar splošen; posledice so navedene brez jasne razlage.	1–0 t Pomen je napačno ali zelo pomanjkljivo pojasnjen; posledice niso ustrezno predstavljene.	___ / 4
SKUPAJ					___ / 20

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

OBLIKOVANJE KONČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka ustno. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na pet vprašanj, vsako se ovrednoti z največ 10 točkami (skupaj 50 točk). Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost. Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop A: ADMINISTRATIVNO KOMUNICKACIJSKA DELA

Predvideno število ur: **33** (21T/12P)

Minimalni standardi znanja

Dijak z učiteljevo pomočjo:

- razloži pomen baze podatkov,
- našteje osnovne faze raziskave trga,
- predstavi aktivno in pasivno bazo podatkov,
- predstavi evidence dela,
- našteje potrebe uporabnikov,
- predstavi poslovno komuniciranje,
- razloži postopek komunikacije s strankami,
- opiše tržno raziskavo in javnomnejsko raziskavo,
- opiše CRM.

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop B: NEPOSREDNO TRŽENJE IN ZADOVOLJSTVO KUPCEV

Predvideno število ur: **47** (31T/16P)

Minimalni standardi znanja

- Opiše neposredno trženje.
- Našteje oblike neposrednega trženja.
- Našteje bistvene sestavine procesa neposrednega trženja.
- Obrazloži sodobni mediji in vloga sodobnih medijev pri neposrednem trženju.
- Opišem pomen intervjuja.
- Obrazloži zadovoljstvo nakupa.
- Opiše tržno okolje.
- Našteje dejavnike tržnega okolja.
- Opiše pomen pozicioniranja.
- Našteje trženjski splet.
- Našteje elemente trženjskega spleta.
- Obrazloži pomen tržne akcije in učinkovitosti.

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop C: TRŽNO – INFORMACIJSKI SISTEM

Predvideno število ur: **22** (16T/6P)

Minimalni standardi znanja

- Opiše programsko opremo za neposredno trženje.
- Opiše trženjsko informacijski sistem.
- Našteje vire in vrste podatkov.
- Predstavi tržno obveščanje.
- Našteje metode tržnih raziskav.
- Opiše kodeks raziskovalcev.
- Prikaže vstop na tuj trg.
- Opiše strategijo trženja.
- Opiše globalni trg in sodelovanje na globalnem trgu.

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	POP – POSPEŠEVANJE PRODAJE
Letnik	4. letnik

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 2
pisna ocena	
druge oblike:	najmanj 2

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA

a) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepozna kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presojati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo.
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede

	znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

b) Druge oblike ocenjevanja: Izdelek

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POD RAVNJO POMNENJA

TOČKOVNIK ZA PRAKTIČNO NALOGO

Kriterij					Dosežene točke
1. Izpolnjevanje zahtev in navodil naloge – 25 %	25–22 t Naloga v celoti izpolnjuje vse zahtevane elemente in navodila. Izdelek je celovit, natančen in kaže zelo dobro razumevanje zahtev naloge.	21–18 t Naloga izpolnjuje skoraj vse zahteve. Prisotne so manjše pomanjkljivosti, ki bistveno ne vplivajo na kakovost izdelka.	17–13 t Naloga izpolnjuje le del zahtev. Nekateri zahtevani elementi manjkajo ali so izvedeni pomanjkljivo.	12–0 t Naloga ne izpolnjuje večine bistvenih zahtev oziroma so ključni elementi neustrezni ali manjkajo.	____ / 25
2. Vsebinska ustreznost in strokovnost – 25 %	25–22 t Vsebina je strokovno ustrezna, smiselna, natančna in v celoti povezana z namenom naloge. Dijak ustrezno uporablja pridobljeno znanje.	21–18 t Vsebina je večinoma ustrezna in strokovno pravilna. Prisotne so manjše vsebinske pomanjkljivosti.	17–13 t Vsebina je delno ustrezna. Poznavanje in uporaba strokovnih vsebin sta površinska ali nedosledna.	12–0 t Vsebina je pomanjkljiva, večinoma neustrezna ali kaže nezadostno razumevanje obravnavane snovi.	____ / 25
3. Samostojnost, uporaba znanja in reševanje naloge – 15 %	15–14 t Dijak zelo uspešno in samostojno uporabi pridobljeno znanje v novi oziroma praktični situaciji ter sprejema smiselne rešitve in odločitve.	13–11 t Dijak znanje večinoma ustrezno uporablja in nalogo izvede z manjšo pomočjo oziroma posameznimi pomanjkljivostmi.	10–8 t Uporaba znanja je delna. Dijak potrebuje več usmerjanja oziroma so izbrane rešitve le delno ustrezne.	7–0 t Dijak pridobljenega znanja ne zna ustrezno prenesti v praktično situacijo oziroma brez večje pomoči naloge ne more ustrezno izvesti.	____ / 15
4. Kakovost izvedbe in funkcionalnost izdelka – 15 %	15–14 t Izdelek je kakovostno, natančno in premišljeno izdelan. Učinkovito dosega namen praktične naloge in je funkcionalen oziroma uporaben.	13–11 t Izdelek je kakovostno izveden in večinoma dosega svoj namen. Prisotne so manjše izvedbene pomanjkljivosti.	10–8 t Izvedba je povprečna. Prisotnih je več pomanjkljivosti, ki delno zmanjšujejo uporabnost ali učinkovitost izdelka.	7–0 t Izdelek je pomanjkljivo izveden, nedokončan oziroma ne dosega osnovnega namena naloge.	____ / 15
5. Urejenost, preglednost in vizualna podoba – 10 %	10–9 t Izdelek je zelo pregleden, estetsko urejen in vizualno usklajen. Razporeditev elementov je smiselna in podpira sporočilnost izdelka.	8–7 t Izdelek je večinoma pregleden in urejen. Prisotne so manjše oblikovne ali vizualne pomanjkljivosti.	6–5 t Izdelek je le delno pregleden in urejen. Oblikovanje je nedosledno ali posamezni elementi zmanjšujejo preglednost.	4–0 t Izdelek je nepregleden, neurejen oziroma vizualna podoba ne podpira njegovega namena.	____ / 10
6. Jezikovna pravilnost in strokovno izražanje – 10 %	10–9 t Besedilo je jasno, razumljivo in jezikovno pravilno. Strokovni izrazi so uporabljeni ustrezno in dosledno.	8–7 t Besedilo je razumljivo in večinoma pravilno. Prisotnih je nekaj manjših jezikovnih ali strokovnih napak.	6–5 t Prisotnih je več jezikovnih napak oziroma je strokovno izražanje mestoma neustrezno, vendar je vsebina še razumljiva.	4–0 t Številne jezikovne oziroma strokovne napake bistveno zmanjšujejo razumljivost in kakovost izdelka.	____ / 10
SKUPAJ					____ / 100

Točkovnik v odstotkih za ocenjevanje izdelka z zagovorom:

0 – 49,5 %	nezadostno (1)
50 – 62 %	zadostno (2)
63 – 75 %	dobro (3)
76 – 89 %	prav dobro (4)
90 – 100 %	odlično (5)

OBLIKOVANJE KONČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

Popravni izpit poteka pisno, ustno in v obliki praktične naloge. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje A: Orodja pospeševanja prodaje

Predvideno število ur: 48

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- Opredeli pojem komunikacijski splet in opredeli pojem pospeševanje prodaje.
- Našteje zakonske predpise, ki se nanašajo na tržno komuniciranje.
- Opiše namen Kodeksa pospeševanja prodaje ter našteje in opiše štiri (od osmih) splošnih pravil kodeksa pospeševanja prodaje.
- Našteje orodja pospeševanja prodaje pri porabnikih in pet med njimi vsebinsko opiše.
- Našteje orodja pospeševanja prodaje pri posrednikih in dva izmed naštetih opredeli.
- Opiše vpliv prodajnega osebja na uspešnost prodaje,
- Našteje orodja pospeševanja prodaje pri prodajnem osebju in dve opiše.
- Pozna osnovne oblike izvedbe ukrepov pospeševanja prodaje.
- Opredeli orodja pospeševanja prodaje glede na izdelek.
- Izdela, ovrednoti in predstavi preprosto akcijo pospeševanja prodaje.
- Ima opravljene in izdelane vse vaje v delovni mapi.

Zaokroženo vsebinsko področje **B: Načrtovanje ukrepov pospeševanja prodaje**

Predvideno število ur: 40

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- Opredeli pojem sejem, našteje vrste sejmov in opiše osnovne razlike med njimi.
- Opredeli pomen sejmov za doseg trženjskih ciljev.
- Našteje in opiše temeljne naloge in načine sejemske predstavitve.
- Izdela in predstavi preprosti načrt ureditve razstavnega ali sejemskega prostora in načrt aktivnosti.
- Pozna osnovne sestavine načrta pospeševanja prodaje.
- Izdela, ovrednoti in predstavi preprosti načrt pospeševanja prodaje.
- Ima opravljene in izdelane vse vaje v delovni mapi.

Zaokroženo vsebinsko področje **C: Pozicioniranje izdelkov v prodajalni**

Predvideno število ur: 48

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- Opredeli pomen grafične in vizualne podobe prodajalne.
- Izdela preprosti načrt razporeditve blagovnih skupin v prodajalni.
- Pojasni pojem pozicioniranje izdelkov v prodajalni.
- Našteje in opiše pravila zlaganja blaga na police.
- Izdela in predstavi preprosti načrt zlaganja blaga na polico za svoj konkretni primer.
- Predstavi osnovni pomen embalaže
- Izdela in predstavi preprosti načrt za embalažo za konkretni izdelek.
- Ima opravljene in izdelane vse vaje v delovni mapi.

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov dne 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	NEMŠČINA – 2. TUJI JEZIK/JEZIK STROKE
Letnik	4.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj ena ustna ocena
pisna ocena	Najmanj ena pisna ocena
druge oblike:	Govorni nastop – v dogovoru z učiteljem

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja, po pa poprava in analiza, vse skupaj se zapiše v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju oznanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezen test poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na test (lahko pred-test) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem testa.

b) USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak ima v šolskem letu **vsaj eno ustno oceno**. Pri ustnem spraševanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika..

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Odlično (5)

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno ocen, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

c) MERILA OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA

Pri ocenjevanju upoštevamo samostojnost, poglobljenost, jasnost in natančnost vsebine, jezikovno raven, nastop ter uporabo pripomočkov in tehnične izvedbe.

Odlično (5)

Dijak izkazuje visoko stopnjo samostojnosti, poglobljenosti in izvirnosti. Vsebina je bogata, jasno razčlenjena in presega osnovne zahteve. Jezik je brez napak, besedišče bogato in ustrezno. Nastop je samozavesten, tekoč in brez branja, pripomočki pa domiselno dopolnjujejo predstavitev. Osebni odnos do teme je izrazit in zrelo predstavljen.

Prav dobro (4)

Delo je dobro pripravljeno, jasno in smiselno povezano. Struktura je urejena in logična z jasnim zaporedjem delov (uvod, jedro, zaključek). Vsebina je natančna, vendar ne presega osnovnih zahtev. Jezik je večinoma pravilen, besedišče ustrezno, a manj bogato. Nastop je razločen in samozavesten, z manjšimi negotovostmi.

Dobro (3)

Delo je razumljivo in urejeno, z vsebino, ki vključuje bistvene podatke. Jezik je pretežno pravilen, z manjšimi napakami. Struktura je pregledna, čeprav brez posebne izrazitosti. Besedišče je ustrezno, a preprosto in ne posebej raznoliko. Nastop je zmeren, večinoma razločen in dokaj samozavesten.

Zadostno (2)

Delo dosega osnovne zahteve, vendar je površno in delno nejasno. Vsebina je površna in nejasna. Prisotne so pogoste jezikovne napake in preprosto besedišče. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja; nastop negotov, pogosto z branjem. Besedišče je pogosto neustrezno ali nerazumljivo.

Nezadostno (1)

Delo je nepopolno ali nepovezano, vsebina nejasna ali napačna. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je omejeno. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno. Nastop je nerazumljiv ali neorganiziran, brez stika z občinstvom.

OPOMBA: Če je dijak odvisen od pisnega zapisa naloge in zato bere, govorni nastop prekinemo in ocenimo z nezadostno oceno (1).

Način oblikovanja končne ocene:

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. govorni nastop o določeni temi, ki je v skladu s katalogom znanja, sodelovanja v projektu ...), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje __NA SPLETU__:

Predvideno število ur: __18__

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna in/ali dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:

Dijaki:

- vsaj delno pravilno tvorijo povedi v enostavne pretekliku,
- s pomočjo enostavnega preteklika kratko predstavijo vsebino knjige ali filma,
- vsaj delno pravilno rabijo pravilne in nepravilne glagole v enostavnem pretekliku,
- se kratko pogovarjajo o svojih najljubših kulturnih žanrih,
- smiselno argumentirajo s pravilno rabo podrednih veznikov: dass, weil, damit, obwohl...
- kratko komentirajo tedensko kulturno ponudbo in se pogovorijo o tem, kaj jih zanima in kaj sploh ne,
- poznajo osnovno besedišče na temo kultura, glasba...
- razumejo slušno besedilo in izluščijo odgovore,
- zapišejo najpomembnejše podatke o svojem/ svoji najljubšem/najljubši filmskem/filmski igralcu/igralki in ga/jo kratko predstavijo,
- govorijo o šovih, kjer iščejo talente, in se opredelijo glede njih,
- prijatelju napišejo e-pošto kot vabilo na prireditev,
- govorijo o slikovnih iztočnicah in s ponujenimi odgovori oblikujejo smiselne povedi,
- poznajo besedišče na temo googlanje, raba spleta
- na spletu poiščejo njim zanimivo osebo in kratko predstavijo njen življenjepis,
- kratko pripovedujejo o družbenih omrežjih in katera uporabljajo sami, kdaj in zakaj,
- ponovijo in utrdijo naučeno snov
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov

Zaokroženo vsebinsko področje __MOJA PRIHODNOST__:

Predvideno število ur: __16__

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna in/ali dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (naštev izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:

Dijaki:

- razumejo besedilo o nemškem izobraževalnem sistemu,
- poznajo besedišče na temo šola, izobraževanje,
- tvorijo kratko besedilo o influencerjih,
- predstavijo in opišejo prednosti in slabosti družbenih omrežij z vsaj nekaj povedmi
- predstavijo svoje stališče o pogosti rabi mobilnega telefona,
- kratko predstavijo slovenski šolski sistem,
- primerjajo nemški in slovenski izobraževalni sistem,
- govorijo o svojih načrtih in ciljih,
- prijatelju ali prijateljici napišejo e-pošto, v kateri mapišejo o šoli, diskutirajo in pišejo o tem, kaj bi lahko počeli po končanem šolanju,
- simulirajo krajše telefonske razgovore, pri katerih aktivno uporabljajo vljudnostne fraze. prebirajo FB-komentarje o šoli vožnje in diskutirajo o vprašanjih,
- se seznanijo z informacijami, ki jih je treba zajeti v življenjepis,
- razumejo vzorčni življenjepis in napišejo svoj življenjepis, ali Europass,
- preverijo znanje sklopa,
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

OPOMBA: NOZ, minimalni standardi znanja in merila ocenjevanja znanja so bili določeni in potrjeni na sestanku aktiva za tuje jezike Srednje šole za trženje in dizajn Maribor, dne 21.8.2026.