

REPUBLIKA



SLOVENIJA

SREDNJA ŠOLA ZA TRŽENJE IN DIZAJN MARIBOR
Mladinska ul. 14, Maribor

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

1.A

letnik / oddelek

Šolsko leto 2026/2027

Srednje strokovno izobraževanje EKONOMSKI TEHNIK
(Vrsta in ime izobraževalnega programa)

EKONOMSKI TEHNIK / EKONOMSKA TEHNICA
(Naziv poklicne / strokovne izobrazbe)



HANA POLENEK

Razredničarka/Razrednik:

Podpis:

KAZALO VSEBINE

1	PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA	3
2	PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA	3
3	ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA	4
3.1	Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci	4
3.2	Določitev minimalnih standardov znanja	5
3.3	Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja	5
3.4	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela	6
3.5	Timsko ocenjevanje	7
3.6	Časovni raspored ocenjevanja znanja	7
3.7	Merila in načini ocenjevanja	8
4	OBVEŠČANJE	8
4.1	Izdajanje listin o uspehu in seznanjanje dijakov z ocenami	8
5	OPOMBE	8
6	PRILOGE	9
6.1	Časovni raspored pisnega ocenjevanja	9
6.2	Načrti ocenjevanja znanja po predmetih in strokovnih modulih	9

1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, 3. odst. 71. člen (Ur.l. RS, št. 79/06 in 68/17)
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018)
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 30/2018)
- Šolska pravila o ocenjevanju znanja v Srednji šoli za trženje in dizajn z dne 23.9.2025)
- Izobraževalni program objavljen na spletni strani šole: www.sstd.si, oz. www.mss.gov.si
- Katalogi znanja za splošnoizobraževalne predmete (<http://www.mss.gov.si>):
 - SLOVENŠČINA
 - MATEMATIKA
 - TUJI JEZIK I (ANG, NEM)
 - UMETNOST
 - ZGODOVINA
 - GEOGRAFIJA
 - KEMIJA
 - BIOLOGIJA
 - ŠPORTNA VZGOJA
 - TUJI JEZIK II (ANG, NEM)
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si> in www.cpi.si)
 - POSLOVNI PROJEKTI
 - SODOBNO GOSPODARSTVO
- Katalogi znanja za odprti kurikulum so bili sprejeti na seji sveta šole konec avgusta 2008, junija 2010, junija 2017
 - ETIKA POSLOVANJA novi – 27. 9. 2012
 - MULTIMEDIJSKA ORODJA

3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	ROJS VLASTA
MATEMATIKA	STRELEC PETER
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	POLENEK HANA
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	
UMETNOST	HORVAT ŠERBINEK POLONA
ZGODOVINA	ŠTUMBERGER DANIELA
GEOGRAFIJA	KRISTOVIČ KRISTJAN
KEMIJA	KAVČIČ SABINA
BIOLOGIJA	KOS TILEN
ŠPORTNA VZGOJA	JESENKO DUŠAN, KOZELJ VASJA
TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	
TUJI JEZIK II NEMŠČINA	PLETERŠEK STAKLENAC PETRA
STROKOVNI MODULI	
POSLOVNI PROJEKTI	ŽVIŽAJ TANJA
SODOBNO GOSPODARSTVO	ROŠKER GORDANA
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE Z DELOM	
/	
ETIKA POSLOVANJA	KRISTOVIČ KRISTJAN
MULTIMEDIJSKA ORODJA	DUKARIČ TOMO
INTERESNE DEJAVNOSTI	

3.2 Določitev minimalnih standardov znanja

Minimalni standardi so določeni za navedeno šolsko leto v okviru posameznih enot in so priloga dokumentu.

3.3 Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja

	Zaokroženo vsebinsko področje		Način ocenjevanja				Oblika ocenjevanja	
			Ustno	Pisno	Izdelek	Praktična naloga	Individually	Skupinsko
SLOVENŠČINA	A	Književnost	X				X	
	B	Interpretacija um. besedila		X			X	
	C	Neumetnostno besedilo		X			X	
	D	Govorni nastop	X				X	
MATEMATIKA	A	Naravna in cela števila		X			X	
	B	Racionalna števila		X			X	
	C	Realna števila	X				X	
	D	Pravokotni koordinatni sistem in linearna funkcija		X			X	
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	A	Način življenja		X			X	
	B	Reševanje problemov	X				X	
	C	Nakupovanje	X				X	
	D	Želje in ambicije		X			X	
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	A	Kdo sem?		X			X	
	B	V šoli in v pisarni	X				X	
	C	Moj vsakdan		X			X	
	D	Šport in prosti čas	X				X	
UMETNOST	A	Pomen umetnosti, področja likovnega ustvarjanja			X		X	
	B	Pojmi in pomen umetnosti, načela likovn. izražanja in likovna analiza	X		X		X	
ZGODOVINA	A	Od antike do novega veka	X				X	
	B	Od razsvetljenstva do slovenskega narodnega oblikovanja		X			X	
	C	Vojne, krize in totalitarizmi 20. tega stoletja	X				X	
GEOGRAFIJA	A	Uvod v geografijo, zemljevidi in orientacija	X				X	
	B	Človek in pokrajina		X			X	
	C	Pokrajinska pestrost Slovenije		X			X	
KEMIJA	A	Kemija je svet snovi		X			X	
	B	Snovi se spreminjajo	X				X	
BIOLOGIJA	A	Celica, kot osnovna enota življenja		X			X	
	B	Celična presnova in energija	X				X	
ŠPORTNA VZGOJA	A	Igre z žogo (koš, nog, odb, rok)	X*			X*	X	
	B	Atletika	X*			X*	X	
TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	A	Medosebni odnosi		x			X	
	B	Delo in prosti čas	X				X	
	C	Dom		X			X	

TUJI JEZIK II NEMŠČINA	A	Prvi stiki		X			X	
	B	Kje živim	X				X	
	C	Moje prehrabene navade		X			X	
POSLOVNI PROJEKTI	A	Osnove informatike in informacijska tehnologija	X				X	
	B	Urejanje besedila			X		X	
	C	Uporaba sodobnih programskih orodij			X		X	
	D	Uporabljanje zbirke podatkov			X			
SODOBNO GOSPODARSTVO	A	Proizvodne dejavnosti		X			X	
	B	Storitvene dejavnosti		X			X	
	C	Osnove prava			X		X	
	D	Ustavna ureditev Republike Slovenije	X				X	
ETIKA POSLOVANJA	A	Razumevanje moralnih pravil obnašanja, človekovih pravic in etike	X					X
	B	Razvijanje etično naravnane poslovnega okolja	X					
	C	Razvijanje občutka za družbeno odgovorno trženje	X		X			X
MULTIMEDIJSKA ORODJA	A	Sodobna programska orodja, slikovna in zvočna predstavitev inf.			X		X	
	B	Slikovno in zvočno predstavljanje informacij			X		X	

ŠVZ (*)Dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja, so ocenjeni ustno

3.4 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Interesne dejavnosti in aktivno državljanstvo so določene v skladu z izobraževalnim programom za tekoče šolsko leto šolsko leto in sicer:

Program: EKONOMSKI TEHNIK (ssi)

LETNIK	OBVEZNI DEL ID	PROSTA IZBIRA ID	SKUPAJ UR IN TEDNOV ID
1. letnik	15 dni x 6 ur = 90 ur 2 dni x 3 ure = 6 ur 96 ur	4 dni x 8 ur = 32 ur 32 ur	128 ur = 20 dni = 4 tedni
2. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur	2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur	64 ur = 10 dni = 2 tedna
3. letnik	8 dni x 6 ur = 48 ur 48 ur	2 dni x 8 ur = 16 ur 16 ur	64 ur = 10 = 2 tedna
4. letnik	7 dni x 6 ur = 42 ur 5 dni x 8 ur = 40 ur 82 ur	2 dni x 5 ur = 10 ur 1 dan x 4 ure = 4 ure 14 ur	96 ur = 15 dni = 3 tedni
	274 OBVEZNE ID	78 PROSTOIZBIRNE ID	SKUPAJ: 352

Podroben razpored drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela je v letnem delovnem načrtu šole

3.5 Timsko ocenjevanje

V kolikor pri strokovnih modulih in modulih odprtega kurikula v izobraževalnem procesu sodelujeta dva ali več učiteljev, vsak učitelj ocenjuje dijaka na svojem področju, pri čemer so vse ocene enakovredne. Na koncu učitelji skupaj določijo končno oceno modula.

Če pride do odstopanja tega načela, se deleži posameznih ocen ustrezno zabeležijo v spodnji razpredelnici.

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje	Učitelj	Delež ocen

3.6 Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/27 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

V šolskem letu 2026/2027 izvajamo pouk v dveh ocenjevalnih obdobjih skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju v srednjih šolah.

1. **Prvo ocenjevalno obdobje:**

od 1.9.2026 do 15.1.2027 (ocenjevalna konferenca bo 15.1.2027)

2. **Drugo ocenjevalno obdobje:**

od 16.1.2027 do 20.5.2027 za zaključne letnike (ocenjevalna konferenca bo 20.5.2027)

Od 16.1.2027 do 23.6.2027 za ostale letnike (ocenjevalna konferenca bo 23.6.2027)

Izpitni roki so v skladu s šolskim koledarjem.

Datumi pisnega ocenjevanja znanja:

Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja v tekočem šolskem letu je razviden iz priloge 6.1.

Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018) določa, da se roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti določijo najpozneje štirinajst dni po začetku pouka.

Časovni razpored ocenjevanja znanja v tekočem šolskem letu je razviden iz mrežnega načrta ocenjevanja znanja (Priloga 6.1.), ki ga po potrebi spreminjamo in dopolnjujemo glede na spremembe urnika.

3.7 Merila in načini ocenjevanja

Ocenjevanje znanja zajema predelano in utrjeno učno snov. Dijaki so predhodno seznanjeni z obsegom snovi, ki bo predmet ocenjevanja. Pred samim ocenjevanjem potekata utrjevanje in preverjanje znanja. Ocenjuje se pisno, ustno, lahko pa se uporabi tudi druge oblike ocenjevanja znanja. Merila in načini so priloženi načrtu ocenjevanja znanja.

4 OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene v šolskem koledarju za navedeno šolsko leto.

Pri ocenjevanju znanja mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja - 4. člen Šolskih pravil o ocenjevanju znanja v SŠTD Maribor. Zagotavlja se predvsem tako, da učitelj dijaka:

- seznani z obsegom učne snovi in s cilji oziroma kompetencami ter drugimi obveznostmi, ki naj bi jih dosegel,
- seznani z oblikami in načini ocenjevanja,
- seznani z roki za ocenjevanje,
- seznani z mejami za ocene in točkovno vrednostjo posameznih nalog ter vsebin (v nadaljnjem besedilu: točkovnik),
- seznani z dovoljenimi pripomočki,
- ocenjuje v oddelku oziroma skupini in
- obvešča o doseženih rezultatih pri ocenjevanju znanja.

4.1 Izdajanje listin o uspehu in seznanjanje dijakov z ocenami

20. člen Pravilnika o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (Uradni list RS, št. 70/19 in spremembe), ki določa vrste, pogoje in roke za izdajo javnih listin o učnem uspehu, med drugim obvestila o uspehu

- vsem dijakom ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja, razen zadnjega ocenjevalnega obdobja najkasneje v treh dneh po koncu ocenjevalnega obdobja,
 - dijaku, ki ni končal letnika, najkasneje v treh dneh po koncu pouka,
 - dijaku, ki ni opravil popravnega izpita, v treh dneh po koncu izpitnega roka,
 - dijaku, ki ni uspešno končal šolskega leta do konca šolskega leta, najkasneje zadnji dan šolskega leta,
 - dijaku, ki je prekinil izobraževanje, v osmih dneh po njegovi pisni zahtevi,
- in letnega spričevala dijaku, ki je uspešno izpolnil vse obveznosti za posamezni letnik, določene z učnim načrtom oziroma katalogom znanj, v treh dneh po opravljenem letniku.

5 OPOMBE

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

6 PRILOGE

6.1 Časovni raspored pisnega ocenjevanja

6.2 Načrti ocenjevanja znanja po predmetih in strokovnih modulih

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek

1. A

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
19. 10. 2026	1. A	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Naravna in cela števila
21. 10. 2026	1. A	Tuji jezik I Angleščina (TJ1 ANG)	3. ura (9:40-10:25)	1. Pisno ocenjevanje znanja
20. 11. 2026	1. A	Tuji jezik II Nemščina (TJ2 NEM)	4A. ura (10:30-11:15)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA
1. 12. 2026	1. A	Sodobno gospodarstvo (SGO)	2. ura (8:50-9:35)	Proizvodne dejavnosti
3. 12. 2026	1. A	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:10-7:55)	Interpretacija umetnostnega besedila
8. 12. 2026	1. A	Kemija (KEM)	0. ura (7:10-7:55)	Kemija je svet snovi
15. 12. 2026	1. A	Biologija (BIO)	0. ura (7:10-7:55)	Pisno ocenjevanje znanja
16. 12. 2026	1. A	Biologija (BIO)	0. ura (7:10-7:55)	Pisno ocenjevanje znanja
21. 12. 2026	1. A	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Racionalna števila
29. 1. 2027	1. A	Zgodovina (ZGO)	2. ura (8:50-9:35)	Pisno ocenjevanje znanja
9. 3. 2027	1. A	Geografija (GEO)	4A. ura (10:30-11:15)	Človek in pokrajina
15. 4. 2027	1. A	Slovenščina (SLO)	0. ura (7:10-7:55)	Neumetnostno besedilo
18. 5. 2027	1. A	Sodobno gospodarstvo (SGO)	2. ura (8:50-9:35)	Storitvene dejavnosti
19. 5. 2027	1. A	Tuji jezik I Angleščina (TJ1 ANG)	3. ura (9:40-10:25)	2. pisno ocenjevanje znanja
28. 5. 2027	1. A	Tuji jezik II Nemščina (TJ2 NEM)	4A. ura (10:30-11:15)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA
1. 6. 2027	1. A	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Koordinatni sistem in linearna funkcija
2. 6. 2027	1. A	Geografija (GEO)	2. ura (8:50-9:35)	Pokrajinska pestrost Slovenije

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK (SSI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	1.
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1
pisna ocena	2
druge oblike	1

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

Dijaki v šolskem letu pišejo dve pisni nalogi: interpretacijo umetnostnega besedila in analizo neumetnostnega besedila ali test iz določenih jezikovnih ravnin. Za pozitivno oceno predvidevamo 50 % točk:

- 50–62,5 % zadostno (2)
- 63–75 % dobro (3)
- 75,5–87,5 % prav dobro (4)
- 88–100 % odlično (5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B Ustno ocenjevanje znanja

Kriteriji za ustno oceno iz književnosti:

OCENA	MERILA
Zadostno (2)	Kadar je dijakovo poznavanje učne snovi skromno; gre za obnavljanje in preprosto reprodukcijo učne snovi; pojavljajo se napake, na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno, vendar le ob pomoči vodenih podvprašanj, pri izgovorjavi dela veliko jezikovnih napak.
Dobro (3)	Kadar dijak pozna učno snov, vendar se še pojavljajo vrzeli v faktografskem znanju, njegovi odgovori so zgolj reprodukcija; precej snovi sicer razume in primerja, analiziranje je slabše, težjih jezikovnih napak ni veliko.
Prav dobro (4)	Kadar dijak pozna učno snov in jo razume; zmore samostojno sklepati, primerjati in analizirati; izražanje je tekoče, jasno, logično, domiselno in jedrnato uporablja ustrezno terminologijo; ima le manjše vrzeli v znanju.
Odlično (5)	Kadar dijak odlično pozna učno snov, njegovo sklepanje in analiziranje ob učni snovi je zanimivo, prepričljivo, zrelo in izvirno; zna argumentirati in na koncu izpeljati ustrezne zaključke; obvlada primerjavo z analizo, sintetiziranje in vrednotenje; izražanje je brez napak; besedišče je bogato.

C Druge oblike ocenjevanja

Kriteriji za ustno oceno iz govornega nastopa:

Dijaki opravijo govorni nastop, tvorijo neumetnostno besedilo, pri čemer se upoštevajo enaki kriteriji kot pri ustnem ocenjevanju znanja; učitelj pa vrednoti tudi:

- jezikovne značilnosti govorca (jasnost, živost, glasnost, hitrost govora, pravorečje, jezikovno pravilnost in zgradbo);
- vsebino (upoštevanje teme, strokovnost, zanimivost, uporabo dodatnega gradiva);
- nebesedno sporočanje (upoštevanje časa, kretnje in mimika, suverenost, odnos do naslovnika).

Dijak lahko pridobi oceno iz govornega nastopa tudi z nastopom na šolski prireditvi ali s sodelovanjem pri šolskem projektu.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak imeti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u, pozitivne. Končna ocena ni nujno matematično povprečje vseh pridobljenih ocen.

Izpiti

Pri izpiti se uporabljajo enaka merila in kriteriji znanja kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST (A) Predvideno število ur: 35
Minimalni standardi znanja
Poznavanje osnovnih značilnosti izbranega literarnega obdobja.
Razumevanje in razlaganje vsebine izbranega literarnega besedila.
Časovna umestitev izbranega literarnega besedila.
Razlaganje zgradbe, idej in motivov izbranega literarnega besedila.

Zaokroženo vsebinsko področje: INTERPRETACIJA UMETNOSTNEGA BESEDILA (B)

Predvideno število ur: 10

Minimalni standardi znanja

Opazovanje in opisovanje značilnosti literarnih prvin na podlagi svoje bralne izkušnje.

Predstavitev doživljanja, razumevanja in vrednotenja umetnostnih besedil po učiteljevih navodilih.

Zaokroženo vsebinsko področje: NEUMETNOSTNO BESEDILO (C)

Predvideno število ur: 32

Minimalni standardi znanja

Izkazano bralno razumevanje na podlagi nalog.

Zavedanje pomembne vloge slovenščine v svojem osebnem in družbenem življenju.

Ustrezno uporabljanje jezikovnih zvrsti in prepoznavanje njihovih značilnosti.

Poznavanje značilnosti besedilnih vrst, razumevanje, razčlenjevanje in tvorjenje.

Poznavanje delitve knjižnih glasov, glasovnih premen in naglaševanja besed.

Zapisovanje pravopisno težjih besed, zapis besed skupaj oz. narazen, deljenje besed in poznavanje razvoja pisave.

Zaokroženo vsebinsko področje: GOVORNI NASTOP (D)

Predvideno število ur: 25

Minimalni standardi znanja

Upoštevanje bistvenih značilnosti besedilne vrste, poznavanje predstavljene teme.

Prosto in razumljivo govorjenje v okviru dogovorjenega časa.

Upoštevanje knjižnega jezika.

**Kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja pri slovenščini so bili določeni na aktivu slovenistov dne 24. 8. 2026 in začnejo veljati od 1. 9. 2026. Minimalni standardi znanja so usklajeni s Katalogom znanja za slovenščino (ZRSŠ, 2025).*

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	MATEMATIKA
Letnik	1
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1
pisna ocena	3
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

Merila za ocenjevanje so dijakom predstavljena na uvodni uri.

OCENA	TOČKOVNIK
NEZADOSTNO (1)	0-44 %
ZADOSTNO (2)	45-59 %
DOBRO (3)	60-74 %
PRAV DOBRO (4)	75-89 %
ODLIČNO (5)	90-100 %

A Pisno ocenjevanje znanja

Na vsakem pisnem ocenjevanju je zapisano merilo za ocenjevanje, čas pisanja, skupno število možnih točk in možno število točk pri posamezni nalogi. Dijak pridobi vsaj eno pisno oceno v vsaki konferenci.

B Ustno ocenjevanje znanja

ODLIČNO (5)	- dijak odgovarja samostojno, - pravila zna utemeljiti tudi ob primerih, - ob temeljnem znanju obvlada tudi vsebine, ki zajemajo znanje zahtevnejšega nivoja, - zapisi so matematično korektni in urejeni, - izražanje dijaka je matematično dosledno, - dijak lahko naredi le manjšo računsko napako, ki jo zna z ustrezno utemeljitvijo popraviti, - zna popolnoma samostojno izbrati in uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
PRAV DOBRO (4)	- dijak odgovarja samostojno, - ob temeljnem znanju vsaj delno, s podporo učitelja rešuje tudi naloge zahtevnejšega nivoja, - zapisi so v glavnem matematično korektni in urejeni, - izražanje je matematično dosledno, - dijak razume bistvo odnosov in zna naučeno tudi praktično uporabljati, - njegovo znanje je celovito in utrjeno, - zna razložiti matematične zakonitosti, analizirati zastavljen problem, posploševati in sintetizirati, - zna samostojno uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
DOBRO (3)	- dijak odgovarja v glavnem samostojno, ob težjih primerih pa ob podpori učitelja, - obvlada naloge temeljnega nivoja, - znanje zna uporabljati le na zelo splošnih primerih, - zapisi so občasno pomanjkljivi, - izražanje je nekoliko površno in nedosledno,

	• s podporo učitelja zna uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
ZADOSTNO (2)	• dijak obvlada vsaj znanja minimalnega nivoja, • zna le osnovna pravila in zakonitosti, • njegovo znanje je na ravni zapomnitve, • razumevanje je slabo, analize, sinteze in razlage ni, • odgovarja ob podpori in vzpodbudi učitelja, • zapisi so pomanjkljivi in tudi izražanje je skromno in nedosledno, • pri reševanju nalog dela napake, potrebno ga je voditi, saj je nesamostojen, • ob podpori in spodbudi učitelja uporablja dovoljene tehnološke pripomočke.
NEZADOSTNO (1)	• dijak ne obvlada niti znanja potrebnega za doseganje minimalnih standardov znanja, • izraža se zelo pomanjkljivo, zapisi so matematično nepravilni in neurejeni, • dijak je pasiven, ne sodeluje ob pomoči učitelja ter ne poskuša in ne zna rešiti zastavljenih nalog, • ne zna uporabljati tehnoloških pripomočkov.

C Druge oblike ocenjevanja

Opomba : Dijak lahko za osvojeno priznanje na tekmovanju prejme dodatno oceno.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno oceno na koncu šolskega leta mora biti dijak pozitivno ocenjen iz vseh sklopov. Končna ocena se določi glede na ocene obeh ocenjevalnih obdobj. Končna ocena NI aritmetična ocena vseh pridobljenih ocen.

Izpiti

V kolikor dijak ne doseže minimalnega standarda znanja ima popravni izpit oz. dopolnili izpit, če je neocenjen. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega ocenjevanja. Pisni izpit traja 60 minut. Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu. Pogoji za pristop na ustni del je, da dijak na pisnem delu doseže vsaj 35 % točk pisnega izpita. Merila za ocenjevanje so enaki kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje _NARAVNA IN CELA ŠTEVILA_____:

Predvideno število ur: _____27_____

Minimalni standardi znanja :

- razlikuje med množico naravnih in celih števil ter preostalimi številskimi množicami;
- uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici naravnih in celih števil;
- uporabi definicijo potence z naravnim eksponentom in izračuna njeno vrednost;
- uporabi pravila za računanje s potencami z naravnim eksponentom;
- predstavi in prebere naravno in celo število na številski premici;
- uporabi urejenost naravnih in celih števil po velikosti;
- uporabi kriterije deljivosti z 2, 3, 4, 5, 6, 9 in 10;
- uporabi pojme praštevilo in sestavljeno število
- zapiše dano število kot produkt praštevilskih potenc;
- zapiše največji skupni delitelj in najmanjši skupni večkratnik naravnih števil;

Zaokroženo vsebinsko področje _RACIONALNA ŠTEVILA_____:

Predvideno število ur: _____ 27 _____

minimalni standardi znanja :

- razlikuje med množico racionalnih števil in ostalimi številiškimi množicami;
- zapiše racionalno število z ulomkom in decimalnim zapisom ter prehaja med njima;
- predstavi in prebere racionalno število na številske premice;
- primerja racionalna števila po velikosti;
- uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici racionalnih števil;
- uporabi pravila za računanje s potencami s celim eksponentom;
- razlikuje in uporabi deleže, procente
- reši z znanjem procentnega računa;
- razlikuje in uporabi premo sorazmerni veličini;

Zaokroženo vsebinsko področje _REALNA ŠTEVILA_____:

Predvideno število ur: _____ 24 _____

minimalni standardi znanja :

- razlikuje med naravnimi, celimi, racionalnimi, iracionalnimi in realnimi števili;
- zaokroži realno število na n mest in na n decimal;
- uporabi računske operacije in njihove lastnosti v množici realnih števil;
- pozna definicijo potence z racionalnim eksponentom in n -tega korena ter izračuna njuno vrednost;
- delno koreni naravno število in racionalizira imenovalce;
- izračuna vrednost številskega izraza z absolutnimi vrednostmi;

Zaokroženo vsebinsko področje _PRAVOKOTNI KOORDINATNI SISTEM IN LINEARNA FUNKCIJA_____:

Predvideno število ur: _____ 24 _____

Dijak:

- uporabi pojme pravokotnega koordinatnega sistema: koordinatni sistem, koordinatni osi, abscisna os, ordinatna os, koordinatno izhodišče, enota, kvadranti, polravnine, simetrala lihih in sodih kvadrantov, abscisa in ordinata točke;
- nariše in odčita točke in množice točk v koordinatnem sistemu;
- uporabi toge transformacije brez vrtežev v koordinatnem sistemu;
- uporabi formulo za razdaljo med točkama v ravnini;
- izračuna ploščino geometrijskih likov, narisanih v koordinatnem sistemu, tako da prebere ustrezne dolžine ter uporabi formule (ali druge strategije) za izračun ploščine likov;
- prepozna linearno odvisnost in jo razlikuje od drugih odvisnosti;
- pozna definicijo linearne funkcije;
- uporabi smerni koeficient in začetno vrednost linearne funkcije;
- nariše in interpretira graf linearne funkcije ter ga poimenuje;
- prehaja med različnimi oblikami enačbe premice, kadar je to mogoče:
 - eksplicitna oblika,
 - implicitna oblika,
 - odsekovna oz. segmentna oblika;
- zapiše in uporabi enačbe simetrale lihih kvadrantov in sodih kvadrantov;

- reši in uporabi linearno enačbo in neenačbo z eno neznanko;
- reši sistem linearnih enačb z dvema neznankama;
- uporabi dani matematični model pri reševanju problemov, povezanih s stroko in z vsakdanjim življenjem, in ga interpretira;

Sprejeto in potrjeno na strokovnem aktivu naravoslovja in matematike dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ANGLEŠČINA – 1. TUJI JEZIK
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj dve ustni oceni
pisna ocena	Najmanj dve pisni oceni
druge oblike:	Govorni nastop – v dogovoru z učiteljem

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

a) Pisno ocenjevanje znanja

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja ter poprava in analiza preverjanja znanja, kar se zabeleži tudi v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju znanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezno pisno ocenjevanje poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na pisno ocenjevanje znanja (lahko preverjanje znanja) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem pisnega ocenjevanja znanja.

b) Ustno ocenjevanje znanja

Dijak v šolskem letu pridobi vsaj dve ustni oceni. Pri ustnem ocenjevanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika.

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovorjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Odlično (5)

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno ocen, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

MERILA OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA

Pri ocenjevanju upoštevamo samostojnost, poglobljenost, jasnost in natančnost vsebine, jezikovno raven, nastop ter uporabo pripomočkov in tehnične izvedbe.

Odlično (5)

Dijak izkazuje visoko stopnjo samostojnosti, poglobljenosti in izvirnosti. Vsebina je bogata, jasno razčlenjena in presega osnovne zahteve. Jezik je brez napak, besedišče bogato in ustrezno. Nastop je samozavesten, tekoč in brez branja, pripomočki pa domiselno dopolnjujejo predstavitev. Osebni odnos do teme je izrazit in zrelo predstavljen.

Prav dobro (4)

Delo je dobro pripravljeno, jasno in smiselno povezano. Struktura je urejena in logična z jasnim zaporedjem delov (uvod, jedro, zaključek). Vsebina je natančna, vendar ne presega osnovnih zahtev. Jezik je večinoma pravilen, besedišče ustrezno, a manj bogato. Nastop je razločen in samozavesten, z manjšimi negotovostmi.

Dobro (3)

Delo je razumljivo in urejeno, z vsebino, ki vključuje bistvene podatke. Jezik je pretežno pravilen, z manjšimi napakami. Struktura je pregledna, čeprav brez posebne izrazitosti. Besedišče je ustrezno, a preprosto in ne posebej raznoliko. Nastop je zmeren, večinoma razločen in dokaj samozavesten.

Zadostno (2)

Delo dosega osnovne zahteve, vendar je površno in delno nejasno. Vsebina je površna in nejasna. Prisotne so pogoste jezikovne napake in preprosto besedišče. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja; nastop negotov, pogosto z branjem. Besedišče je pogosto neustrezno ali nerazumljivo.

Nezadostno (1)

Delo je nepopolno ali nepovezano, vsebina nejasna ali napačna. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je omejeno. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno. Nastop je nerazumljiv ali neorganiziran, brez stika z občinstvom.

OPOMBA: Če je dijak odvisen od pisnega zapisa naloge in zato bere, govorni nastop prekinemo in ocenimo z nezadostno oceno (1).

Način oblikovanja končne ocene

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. govorni nastop o določeni temi, ki je v skladu s katalogom znanja) v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: NAČIN ŽIVLJENJA

Predvideno število ur: 32

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- Se predstavi z enostavnimi jezikovnimi strukturami (od kod prihaja, koliko je star, katere tuje jezike govori, katere hobije ima).
- Povpraša drugo osebo o najosnovnejših osebnih podatkih, o hobijih
- Pozorno posluša in zna izluščiti glavne informacije besedila.
- Med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez).
- Uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje).
- poišče besedo v AN/SL in SL/AN slovarju.
- Poimenuje nekatere države v angleščini.
- Razume pomensko razliko med Present Simple in Present Continuous ter tvori preproste primere, s katerimi dokaže razumevanje razlike.
- Besedišče je skromno, dijak uporablja le najosnovnejši del besedišča (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna). Razbere vljudnostne fraze v komunikaciji in se nanje ustrezno odzove. (napiše opis prijatelja oziroma sorodnika, dijak se na kratko predstavi.)
- Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.

Zaokroženo vsebinsko področje: REŠEVANJE PROBLEMOV

Predvideno število ur: 25

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- Besedišče je skromno, dijak pozna in uporablja najosnovnejši del besedišča (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna)
- pripoveduje o dogodkih iz preteklosti
- ustrezno uporablja nepravilne glagole
- razume pretekla časa Past Simple in Past Continuous, ju razlikuje ter pravilno uporablja
- uri bralno in slušno razumevanje
- spozna osnove besedotvorja
- pozna glavne in vrstilne števnike, pove in zapiše datum
- uri se v pravilni uporabi predlogov at, on, in
- uporablja veznike while, during, for

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

Minimalni standardi znanja in načrt ocenjevanja znanja so usklajeni s katalogom znanja za tuji jezik (ZRSŠ, 2025) in so bili potrjeni na sestanku aktiva dne 21.8.2026.

- uri bralno in slušno razumevanje ter govorjenje in pisanje
- sporočilni namen je le delno dosežen, povedano je zaradi pogostih jezikovnih napak težko razumljivo.
- izgovorjava je nejasna, deloma nepravilna, pojavlja se več napak pri intonaciji. Povedano je le delno razumljivo.
- Dijak se odziva le ob sogovornikovih spodbudah, za odzivanje potrebuje več časa.

Zakroženo vsebinsko področje: NAKUPOVANJE

Predvideno število ur: 25

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- Besedišče je skromno, dijak uporablja najosnovnejši del besedišča (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna)
- Našteje nekaj vrst hrane,
- prepozna in uporablja števne in neštevne
- samostalnike,
- uporabi ustrezne izraze
- za kvantiteto,
- ustrezno uporabi člene,
- uporabi pridobljeno besedišče v dani situaciji,
- vpraša za ceno in pove, koliko kaj stane.
- razloži svoje nakupovalne
- navade.
- pozorno posluša, razume in uporablja glavne informacije besedila.
- med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez.
- sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano zaradi pogostih jezikovnih napak težko razumljivo.
- izgovorjava je nejasna, deloma nepravilna, pojavlja se več napak pri intonaciji. Povedano je delno razumljivo.
- Dijak se odziva le ob sogovornikovih spodbudah, za odzivanje potrebuje več časa.

Zakroženo vsebinsko področje: ŽELJE IN AMBICIJE

Predvideno število ur: 20

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- Besedišče je skromno, dijak pozna in uporablja najosnovnejši del besedišča (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna)
- pove svoje želje,
- na primeru pove in utemelji uporabo prihodnjih časov
- pozorno posluša, razume in uporablja glavne informacije besedila.
- opiše počutje.
- med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez.
- poišče besedo v AN/SL in SL/AN slovarju
- Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv. Kadar gre za receptivno dejavnost (branje), dijak sicer obnovi vsebino

besedila, vendar ga ne povzame s svojimi besedami in besedišča ne utemelji na novem primeru.

-

Izobraževalni program:	Ekonomski tehnik
Programska enota/predmet	Umetnost
Letnik	1

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1
pisna ocena	/
druge oblike	1 ocena likovni izdelek 1 ocena predstavitev likovne analize

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

OCENA	OPISNIKI
odlično (5)	Za odlično oceno (5) mora dijak poleg poznavanja snovi in lastnega utemeljevanja, smiselno povezovati obravnavano snov z znanjem, pridobljenim pri drugih oz. sorodnih predmetih. Dijak prepričljivo in jasno razlaga pomen umetnost v družbi ter zna smiselno povezovati globlje pomene idejnih zasnov znanih umetnin z vsakdanjim življenjem. Samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose med umetnostjo in družbo ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo.
prav dobro (4)	Za oceno prav dobro (4) zna dijak s samostojnim razmišljanjem utemeljiti odgovore na zastavljena vprašanja. Odgovori so praviloma podkrepljeni s primeri. Dijaki zna opredeliti vendar pri interpretaciji potrebuje manjšo učiteljevo pomoč. Izbrana vprašanja razloži brez večjih pomanjkljivosti.
dobro (3)	Za oceno dobro (3) zna dijak smiselno povezovati predhodno in aktualno snov ter pozna osnovna dejstva obravnavane snovi. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je nepopolno, vendar kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Izbrana vprašanja zna deloma razložiti.
zadostno (2)	Za pozitivno oceno zadostno (2) pri ustnem preverjanju znanja mora dijak poznati osnovna dejstva in podatke obravnavane snovi. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, potrebnih za oceno zadostno ter ne razume oz. ne povezuje osnovnih pojmov in dejstev iz obravnavane snovi.

C Druge oblike ocenjevanja

Likovna analiza

Dijak analizira likovno delo

OCENA	OPISNIKI
odlično (5)	Za odlično oceno (5) mora dijak poleg poznavanja snovi in lastnega utemeljevanja, smiselno povezovati obravnavano snov z znanjem, pridobljenim pri drugih oz. sorodnih predmetih. Dijak prepričljivo in jasno razlaga umetnostnozgodovinska dejstva ter smiselno in samostojno povezuje pojme umetnostne teorije (npr. vsebinska in oblikovna analiza, morfološki slogi, neposredno spoznavni motivi ipd.). Dijak analizira likovno delo samostojno, pri tem izkazuje razumevanje vsebine in pomnjenje podatkov pomembnih za umetnino.
prav dobro (4)	Za oceno prav dobro (4) zna dijak s samostojnim razmišljanjem utemeljiti odgovore na zastavljena vprašanja. Odgovori so praviloma podkrepljeni s primeri. Dijaki pri analizi likovnega dela razume vsebino, vendar pri interpretaciji potrebuje manjšo učiteljevo pomoč. Izbrano analizo razloži brez večjih pomanjkljivosti.
dobro (3)	Za oceno dobro (3) zna dijak smiselno povezovati predhodno in aktualno snov ter pozna osnovna dejstva obravnavane snovi. Dijaki pri analizi likovnega dela potrebuje učiteljevo pomoč. Izbrano analizo deloma zna razložiti.
zadostno (2)	Za pozitivno oceno zadostno (2) pri ustnem preverjanju znanja mora dijak poznati osnovna dejstva in podatke obravnavane snovi.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, potrebnih za oceno zadostno ter ne razume oz. ne povezuje osnovnih pojmov in dejstev iz obravnavane snovi.

C Druge oblike ocenjevanja

Likovni izdelek

- Za oceno odlično (5) dijak samostojno izdelava izdelek (npr. risba, slika, grafika), ki je narejen v skladu z učiteljevimi navodili, poleg tega pa je odraz dodatnega prizadevanja in izvirnega pristopa dijaka.
- Za oceno prav dobro (4) dijak izdelava likovni izdelek, ki izkazuje razumevanje likovnega področja, smiselno interpretira zastavljeno vsebino in jo z minimalnimi odstopanji izdelava po navodilih učitelja.
- Za oceno dobro (3) dijak izdelava likovni izdelek, vendar je pri tem nesiguren na izraznem področju, likovno tehniko uporablja manj spretno in s tem izkazuje primanjkljaj ročnih spretnosti.
- Za oceno zadostno (2) dijak izdelava likovni izdelek, vendar je pri tem nesiguren, pri uporabi likovne tehnike se opazi, da jo ne uporablja in ne razume njenih izraznih možnosti.
- Za nezadostno (1) dijak izdelava likovni izdelek, ki izkazuje izraziti primanjkljaj ročnih spretnosti, nerazumevanje vsebine in neprimerno uporabo likovne tehnike.

Način oblikovanja končne ocene

Dijak mora biti ocenjen iz obeh sklopov pozitivno.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. sodelovanja v projektu, obisk razstave in poročilo o njej, referat, predstavitev likovne umetnine ali umetnostno zgodovinskega obdobja in drugo), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Ocenjevanje znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je sestavljeno iz ustnega dela in/ali likovnega izdelka. Delež posameznega dela izpita (ustnega, izdelek z delovnim listom) znaša 50 %.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom. Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje A: SPLOŠNI POMEN UMETNOSTI, PODROČJA LIKOVNEGA USTVARJANJA
Predvideno število ur: **34 ur**

minimalni standardi znanja

Dijak:

- pozna splošen pomen umetnosti v družbi
- loči osnovne značilnosti likovnih del in jih okvirno umesti v čas
- loči osnovne zvrsti in tehnike v likovni umetnosti
- izdelava preprosto likovno delo
- pozna osnovne zakonitosti likovne umetnosti

Zaokroženo vsebinsko področje B: VSEBINA UPODOBITVE IN NAČELA LIKOVNEGA IZRAŽANJA, LIKOVNA ANALIZA

Predvideno število ur: **16 ur**

minimalni standardi znanja

- prepozna osnovne značilnosti umetniških del
- izdelava predstavitev likovne analize in jo predstavi pred razredom zna preprosto analizirati likovno delo
- predstavi svojo analizo s pomočjo projekcije

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK SSI
Programska enota/predmet	ZGODOVINA
Letnik	1. letnik

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 2 ustni oceni (A in C sklop)
pisna ocena	Najmanj 1 pisna ocena
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

Pisni preizkus vsebuje naloge različnih taksonomskih stopenj. Z njimi se preverja:

- poznavanje in razumevanje temeljnih pojmov, dogodkov in osebnosti;
- kronološka in prostorska orientacija;
- razumevanje vzrokov in posledic;
- primerjanje zgodovinskih pojavov;
- delo z zgodovinskim virom, zemljevidom, sliko, tabelo ali grafom;
- povezovanje zgodovinskega dogajanja z gospodarskim in družbenim razvojem.

V pisnem preizkusu so zastopane naloge, ki omogočajo doseganje minimalnih standardov, ter zahtevnejše naloge za višje ocene.

Točkovnik oz. kriterij za pisno ocenjevanje

OCENA	%
Nezadostno (1)	0 - 49
Zadostno (2)	50 - 62
Dobro (3)	63 - 75
Prav dobro (4)	76 – 88
Odlično (5)	89 - 100

Odlično (5)	Dijak izkazuje poglobljeno in celovito znanje. Samostojno analizira, primerja, vrednoti in povezuje zgodovinske procese ter zanesljivo uporablja informacije iz različnih zgodovinskih virov.
Prav dobro (4)	Dijak zelo dobro pozna in razume vsebine, samostojno povezuje dogodke in procese, pravilno interpretira vire ter argumentira odgovore.
Dobro (3)	Dijak poleg minimalnih standardov razume večino obravnavanih vsebin, zna pojasniti preproste vzročno-posledične povezave ter znanje uporabiti pri manj zahtevnih nalogah – je neodločen, nesiguren.
Zadostno (2)	Dijak doseže minimalne standarde znanja. Prepozna

	in pojasni osnovne pojme, navede bistvene dogodke in osebe ter ob preprostem viru oziroma zemljevidu razbere osnovne podatke.
Nezadostno (1)	Dijakovo znanje je le nakazano, uporabe znanja ni moč uvideti. Ob pomoči učitelja izpraševalca pove, našteje le nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne izkaže, na zastavljeno vprašanje ne odgovori, ali zaradi napačnega razumevanja, odgovori povsem napačno.

B Ustno ocenjevanje znanja

Točkovnik v odstotkih za ustno ocenjevanje:

OCENA	%
Nezadostno (1)	0 - 49
Zadostno (2)	50 - 62
Dobro (3)	63 - 75
Prav dobro (4)	76 - 88
Odlično (5)	89 - 100

Dijak pri ustnem ocenjevanju znanja odgovarja na zastavljena vprašanja. Učitelj lahko dijaku pomaga s podvprašanji. Kriterij za vrednotenje odgovorov je sledeč:

Odlično (5)	Dijakovo znanje je temeljito in poglobljeno, uporaba znanja je zanesljiva, ter samostojna. Samostojno (brez potrebnega postavljanj podvprašanj) pove, našteje in vrednoti zahtevane pojme, pokaže jasno razumevanje učne snovi, z nedvoumno razlago in utemeljevanjem. Odgovor je podkrepjen z jasnimi primeri.
Prav dobro (4)	Dijakovo znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva v večini primerov, prav dobro razmišlja in povezuje. Samostojno zmore povedati in naštet večino zahtevanih pojmov, pokaže ustrezno razumevanje učne snovi in poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem. Odgovor je podkrepjen s primeri, a ni zmeraj zanesljiv.
Dobro (3)	Dijak izkaže osnovno znanje, ki ga zna uporabljati, razmišljanje in povezovanje je vezano zgolj na osnovno znanje, oziroma ob pomoči učitelja. Od spodbudi učitelja dijak pove, našteje zahtevane pojme, a je njihovo razumevanje nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepjen s primeri – je nezanesljiv.
Zadostno (2)	Dijak izkaže zgolj osnovno znanje, pozna definicije pojmov, uporaba znanja pa je zgolj nakazana. Ob pomoči učitelja izpraševalca pove, našteje osnovne pojme, razumevanje le-teh je šibko in nerazumljivo (brez utemeljevanja), samostojno ne zmore najti

	primerov, odgovori so skopi, pomanjkljivi.
Nezadostno (1)	Dijakovo znanje je le nakazano, uporabe znanja ni moč uvideti. Ob pomoči učitelja izpraševalca pove, našteje le nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne izkaže, na zastavljeno vprašanje ne odgovori, ali zaradi napačnega razumevanja, odgovori povsem napačno.

C Druge oblike ocenjevanja

Način oblikovanja končne ocene

Vsi vsebinski sklopi morajo biti pozitivno ocenjeni. Vse pridobljene ocene so enakovredne.

Izpiti

Popravni izpit

Če ima dijak ob koncu pouka pri predmetu oceno negativno, ima popravni izpit. Popravni izpit poteka ustno in zajema šest zastavljenih vprašanj iz celoletne učne snovi (skladno s finim kurikulum), na katera kandidat odgovarja (vsako se ovrednoti z 10 točkami – skupaj torej kandidat lahko dobi 60 točk). Dijak si izbere list z vprašanji, katerega lahko enkrat zamenja. Nato ima 15 minut časa za pripravo.

Dopolnilni izpiti

Če je dijak ob koncu pouka neocenjen, ima dopolnilni izpit. Dopolnilni izpit poteka za tisto ocenjevalno obdobje in iz tistega posameznega vsebinskega sklopa, pri katerem dijak ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Dopolnilni izpit poteka skladno z obliko in načinom ocenjevanja, s katerim je bil kandidat seznanjen na prvi uvodni uri.

Predmetni izpit

Predmetni izpit poteka ustno in zajema šest zastavljenih vprašanj iz celoletne učne snovi (skladno s finim kurikulum), na katera kandidat odgovarja (vsako se ovrednoti s 5 točkami – skupaj torej kandidat lahko dobi 30 točk).

Zaokroženo vsebinsko področje A: OD ANTIKE DO NOVEGA VEKA

Predvideno število ur: 20 ur

Dijak:

- » loči pojme: preteklost, zgodba, zgodovina,
- » na primerih določi temeljne naloge, ki jih opravlja zgodovinska znanost,
- » na časovnem traku določi desetletje, stoletje in tisočletje,
- » opredeli in časovno določi zgodovinska obdobja,
- » našteje vrste zgodovinskih virov, jih na primeru opiše in oceni njihovo verodostojnost,
- » opredeli čas in nastanek antičnega Rima,
- » s pomočjo zemljevida opiše največji obseg rimskega imperija,
- » na zemljevidu pokaže cestno omrežje in najpomembnejše naselbine na slovenskem ozemlju,
- » na zgodovinskem zemljevidu predstavi glavna ljudstva, smeri njihovega preseljevanja,
- » na zemljevidu opredeli območje prvih državnih tvorb na današnjem slovenskem ozemlju,
- » opiše zgradbo karantanske družbe,
- » s pomočjo virov opiše potek ustoličevanja na Krnskem gradu in Gosposvetskem polju,
- » razloži, kako je potekalo pokristjanjevanje Karantancev,
- » opiše fevdalno družbo,
- » na karti prikaže obseg Svetega rimskega cesarstva in slovenske zgodovinske dežele,
- » utemelji pomen celjskih grofov za slovensko zgodovino,
- » primerja in pojasni življenje podložnikov/kmetov, meščanov, plemičev in duhovščine v srednjem veku,
- » navede najpomembnejše mestne pravice ter pojasni pravico do osebne svobode, » s pomočjo virov predstavi srednjeveško kulturo in umetnost na Slovenskem,
- » navede najpomembnejše tehnične in znanstvene dosežke obravnavanega obdobja in na izbranem primeru (npr. tiskarski stroj, astrolab) pojasni njihov vpliv,
- » ob primerih iz slovenskega in evropskega prostora opiše značilnosti renesančne umetnosti,
- » s pomočjo zemljevida opiše potovanja in raziskovanja 15. in 16. stoletja,
- » razloži pojem reformacije in protireformacije,
- » navede najpomembnejše slovenske protestantske pisce in njihova dela,
- » s pomočjo virov razloži pomen prvih slovenskih pisanih knjig in posledice za nadaljnji razvoj jezika in začetkov nacionalnega oblikovanja,
- » navede in pojasni različne načine obrambe in posledice za prebivalstvo,
- » ob izbranem primeru enega od velikih kmečkih uporov navede in opiše vzroke, potek in posledice.

**Zaokroženo vsebinsko področje B: OD RAZSVETLJENSTVA DO SLOVENSKEGA NARODNEGA
OBLIKOVANJA**

Predvideno število ur: 20 ur

Dijak:

- » navede najpomembnejše reforme Marije Terezije in Jožefa II.,
- » razloži pojem industrijska revolucija/industrializacija,
- » našteje najpomembnejše izume in izumitelje prve industrijske revolucije,
- » razloži geslo Svoboda, enakost, bratstvo,
- » razloži delitev oblasti po padcu monarhije,
- » na zemljevidu opredeli obseg Ilirskih provinc,
- » pojasni, da z industrializacijo narašča delež meščanstva in delavstva v družbi,
- » pojasni pojme gospodarski in politični liberalizem, nacionalno gibanje,
- » navede, da se je slovenski narodni preporod začel v razsvetljenstvu,
- » našteje najpomembnejše predstavnike slovenskih razsvetljencev (Pohlin, Zois, Linhart, Vodnik) in opiše njihovo delovanje,
- » našteje člane Kopitarjevega in Prešernovega kroga,
- » s pomočjo vira analizira in predstavi zahteve Zedinjene Slovenije,
- » našteje nekaj pozitivnih novosti za Slovence v Bachovem absolutizmu,
- » s pomočjo vira primerja razlike v delovanju čitalnic in taborov ter jih pojasni,
- » opiše, da je bila habsburška monarhija večnarodna država,
- » opiše glavne značilnosti dualistične ureditve Avstro-Ogrske,
- » navede glavne slovenske politične stranke.

Zaokroženo vsebinsko področje C: VOJNE, KRIZE IN TOTALITARIZMI 20. STOLETJA

Predvideno število ur: 28 ur

Dijak:

- » opiše, kako se je Rusija preoblikovala v komunistično Sovjetsko zvezo,
- » s pomočjo zemljevida opiše spremembe v politični podobi Evrope,
- » navede vzroke za ustanovitev Države SHS in pojasni njene težave,
- » opiše razlike med Državo SHS in Kraljevino SHS,
- » s pomočjo zemljevida opiše težave oblikovanja zahodne, severne in vzhodne slovenske meje v novonastali jugoslovanski državi,
- » navede nekaj vidnejših Slovencev in pojasni njihov prispevek na kulturnem in znanstvenem področju,
- » pojasni, zakaj je prišlo do gospodarskega preobrata in velike gospodarske krize leta 1929,
- » navede totalitarne sisteme med vojnama in primerja ter opiše njihov prihod na oblast,
- » opiše, kako se je Rusija preoblikovala v komunistično Sovjetsko zvezo,
- » s pomočjo zemljevida opiše spremembe v politični podobi Evrope,
- » navede vzroke za ustanovitev Države SHS in pojasni njene težave,

- » opiše razlike med Državo SHS in Kraljevino SHS,
- » s pomočjo zemljevida opiše težave oblikovanja zahodne, severne in vzhodne slovenske meje v novonastali jugoslovanski državi,
- » navede nekaj vidnejših Slovencev in pojasni njihov prispevek na kulturnem in znanstvenem področju,
- » pojasni, zakaj je prišlo do gospodarskega preobrata in velike gospodarske krize leta 1929,
- » navede totalitarne sisteme med vojnama in primerja ter opiše njihov prihod na oblast,
- » pojasni vzroke za izbruh druge svetovne vojne in nastanek tedanjih zavezništev,
- » s pomočjo virov opiše, kako je vojna spremenila vsakdanje življenje ljudi,
- » s pomočjo zemljevida razloži razdelitev slovenskega ozemlja,
- » opiše, kako se je končala druga svetovna vojna na Slovenskem in kakšne posledice je imela za posameznike in družbo,
- » opiše pojem hladna vojna in vzroke zanjo,
- » na zemljevidu pokaže države na eni in drugi strani, »železne zaves«.

**NOZ je bil potrjen na aktivu družboslovcev in športnikov dne 24. 8. 2026.*

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK SSI
Programska enota/predmet	GEOGRAFIJA
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 1 (sklop A)
pisna ocena	Najmanj 2 (sklop B in C)
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

Ocena	%
Nezadostno (1)	0 - 49
Zadostno (2)	50 - 62
Dobro (3)	63 - 74
Prav dobro (4)	75 - 89
Odlično (5)	90 - 100

B Ustno ocenjevanje znanja

Ocena	Opis
Odlično (5)	Dijak izkazuje zelo dobro in poglobljeno razumevanje geografskih vsebin, pojmov in teorij. Na vprašanje odgovori samostojno, natančno in celovito. Pravilno razloži ključne pojme, procese in strokovne izraze, svoje misli izraža jasno ter jih podkrepi z ustreznimi podrobnostmi in lastnimi primeri.
Prav dobro (4)	Dijak poda vsebinsko primerne in smiselne odgovore. Njegove razlage so razumljive, jedrnate in povezane z vprašanjem. Uporablja ustrezno geografsko izrazje, ugotovitve so večinoma dobro izpeljane, vendar se pri utemeljevanju še pojavljajo manjše pomanjkljivosti.
Dobro (3)	Dijak na vprašanje odgovori delno samostojno. Nekatere pomembne pojme, podatke ali povezave izpusti, vendar jih ob učiteljevi pomoči deloma prikljiče. Njegova argumentacija ni vedno natančna, analiza pa ostaja delna. Razlaga je večinoma ustrezna, povezovanje z že usvojenim znanjem pa je omejeno ali potrebuje dodatno usmerjanje.
Zadostno (2)	Dijakov odgovor je v osnovi povezan v smiselno celoto, vendar ostaja pretežno opisen. Nekatere razlage in utemeljitve so pomanjkljive ali le delno razumljive. Argumentacija je skromna, manj jasna in pogosto površinska. Dijak dosega minimalne standarde znanja.
Nezadostno (1)	Dijakovi odgovori niso zadostni za pozitivno oceno. Vsebina je neustrezna, pomanjkljiva ali nepovezana z zastavljenim vprašanjem. Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno oceno mora dijak imeti vse vsebinske sklope pozitivno. Zaključna ocena ni aritmetična sredina ocen.

Izpiti

Dopolni izpit

Dopolnilni izpit opravlja dijak, ki do konca šolskega leta pri predmetu ni pridobil dovolj ocen v skladu z načrtom ocenjevanja znanja. Dopolnilni izpit obsega snov tistega obdobja, v katerem je bil dijak neocenjen. Dopolnilni izpit opravlja dijak pred popravnim izpitom.

Popravni izpit

Popravni izpit opravlja dijak, ki ima ob koncu šolskega leta nezadostno oceno. Popravni izpit se izvede ustno. Dijak izbira izpitni listek. Izpitni listek sme enkrat zamenjati.

Zaokroženo vsebinsko področje A: UVOD V GEOGRAFIJO + ZEMLJEVIDI IN ORIENTACIJA Predvideno število ur: 23
minimalni standardi znanja
Dijak: • Definira geografijo kot znanstveno disciplino; • razloži delitev geografije in pojasni povezavo s posameznimi pokrajinskimi elementi; • na podlagi lastnih izkušenj navede in drugim predstavi primere, ko je geografija uporabna v vsakdanjem življenju oz. pri njihovem bodočem poklicu; • definira vrste zemljevidov, našteje njihove sestavine ter na njih pokaže različne geografske elemente; • razloži pojma geografska širina in dolžina ter z njuno pomočjo določi lokacije točk v atlasu ter na digitalnem zemljevidu. • S pomočjo slikovnega gradiva prepozna ključne pokrajinske elemente in opiše procese oblikovanja in preoblikovanja različnih tipov pokrajin ter soodvisnost dejavnikov, ki sodelujejo pri tem.

Zaokroženo vsebinsko področje B: ČLOVEK IN POKRAJINA

Predvideno število ur: 23

minimalni standardi znanja

Dijak:

- Imenuje tri osnovne vrste kamnin in za vsako navede primere ter razloži njihov nastanek;
- našteje dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje podnebnih tipov in vrst rastlinstva;
- s pomočjo zemljevida pojasni značilnosti in razporeditev podnebnih tipov ter povezanost s skupinami rastlinstva in prsti;
- razloži vzroke in posledice izbrane podnebne spremembe in možno prilagoditev družbe;
- pojasni glavne družbenogeografske elemente (prebivalstvo in poselitev, gospodarske dejavnosti) v različnih pokrajinah.

Zaokroženo vsebinsko področje C: POKRAJINSKA PESTROST SLOVENIJE

Predvideno število ur: 22

minimalni standardi znanja

Dijak:

- S pomočjo zemljevida pojasni lego Slovenije na stičišču velikih naravnih enot in jezikovno pestrost;
- ob zemljevidu navede prevladujoče reliefne oblike posameznih naravnogeografskih pokrajin Slovenije;
- na zemljevidu pokaže glavna gorovja, glavne doline, kotline, planote, vrhove in gorska jezera;
- našteje značilne ledeniške oblike površja;
- opiše značilnosti gorskega podnebja;
- na osnovi gradiva našteje glavne gospodarske dejavnosti (gorsko kmetijstvo, pašništvo, industrija, turizem);
- opredeli geografsko lego Predalpskih pokrajin, našteje in na zemljevidu pokaže večja hribovja, reke, doline in naselja;
- opiše izoblikovanost reliefa in podnebja;
- našteje različne oblike poselitve;
- na zemljevidu pokaže in razmeji kraške in flišne pokrajine in našteje najpomembnejše kraje;
- našteje glavne gospodarske dejavnosti Obsredozemskih pokrajin;
- na zemljevidu pokaže visoke dinarske planote, hribovja, večja kraška polja, podolja, Suho krajino in Belo krajino, večje reke in večja mesta;
- opiše značilnosti kraškega površja, vodovja in podnebja;
- opiše lego Obpanonskih pokrajin in na zemljevidu pokaže posamezne gričevnate in ravninske pokrajine ter najpomembnejša naselja in reke;
- pojasni značilnosti podnebja Obpanonskih pokrajin;

- našteje in opiše družbene značilnosti Obpanonskih pokrajin (prebivalstvo in poselitev, nadpovprečen pomen in problemi v različnih panogah kmetijstva, zdraviliški turizem);
- ob pomoči zemljevida imenuje in pokaže območja v Italiji, Avstriji, na Madžarskem, Hrvaškem, kjer živi slovenska narodna skupnost.

NOZ je bil potrjen na aktivu družboslovcev in športnikov dne 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	ET
Programska enota/predmet	KEMIJA
Letnik	1

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 1
pisna ocena	Najmanj 1
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A. Pisno ocenjevanje znanja

MEJE ZA OCENE:

50 - 63%	zadostno(2)
63,5 - 75%	dobro (3)
75,5 - 87%	prav dobro(4)
87,5 - 100%	odlično(5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B. Ustno ocenjevanje znanja

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA:

Odlično (5)

Dijak na večino vprašanj odgovori samostojno in brez pomoči učitelja. Odlično razume snov in je sposoben povezovati pojme in vsebine. Znanje zna uporabiti na primerih iz vsakdanjega življenja, sposoben je analize in sinteze znanja. Zna samostojno reševati zahtevnejše primere ter kritično presojati rezultate in sklepe. Odgovori so podkrepljeni z jasnimi primeri.

Prav dobro (4)

Dijak odgovori na vsa vprašanja, vendar ob občasni pomoči učitelja. Dokazuje dobro razumevanje snovi, zna povezovati pojme in uporabiti znanje na lastnih primerih, vendar pri oblikovanju zaključkov ni vedno povsem zanesljiv. Odgovor je podkrepljen s primeri, a občasno nezanesljiv.

Dobro (3)

Dijak pravilno odgovori na preprosta vprašanja, pri zahtevnejših pa potrebuje usmerjanje učitelja. Pokaže sposobnosti uporabe pridobljenega znanja in razumevanje osnovnih povezav med fizikalnimi količinami oziroma naravoslovnimi koncepti, a ima težave pri samostojnem povezovanju, analizi ali vrednotenju. Odgovor ni podkrepljen s primeri, je nezanesljiv.

Zadostno (2)

Dijak razume vprašanja le z dodatnimi pojasnili. Pozna osnovne zveze med fizikalnimi količinami, vendar jih ne zna samostojno urediti v logično celoto, ki bi vodila do pravilne rešitve. Definicije pozna, a jih ne zna uporabiti v konkretnih primerih. V glavnem dosega cilje, navedene v minimalnih standardih znanja.

Nezadostno (1)

Dijak napačno odgovori na več kot polovico vprašanj oziroma so njegovi odgovori nepopolni in ne omogočajo smiselnih povezav med pojmi. Ne pozna osnovnih definicij in ima vrzeli v znanju. Znanje je le nakazano, uporabe znanja ni. Ne dosega ciljev, navedenih v minimalnih standardih znanja.

C. Druge oblike ocenjevanja

/

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak pridobiti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u. Učitelj na podlagi pozitivnih ocen oblikuje končno oceno. Končna ocena ni matematično povprečje.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oziroma je neocenjen, ima **popravni** oziroma **dopolnilni izpit**. Izpit se izvede ustno. Dijak ima po izbiri izpitnega lista z vprašanji (sme ga enkrat zamenjati) pravico do 15-minutne priprave na ustni izpit.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje:	A – KEMIJA JE SVET SNOVI
Predvideno število ur:	18 ur
minimalni standardi znanja	
Dijak: - razvrsti snovi glede na izbrane kriterije (čiste snovi/zmesi (homogene oz. heterogene); - naravne/sintezne (umetne); - prepozna ali napove agregatno stanje snovi na podlagi opisa lastnosti na makro ravni in prikaza na submikro ravni; - opredeli spremembe agregatnih stanj snovi kot fizikalne spremembe in jih poimenuje; - razbere piktograme GHS za nevarne snovi, stavke H in P ter opozorilno besedo z etikete na embalaži izdelka in vse smiselno upošteva pri delu; - poišče varnostni list za snov, ki jo bo uporabljal v bodočem poklicu, razbere potrebne podatke za pripravo navodil za varno in odgovorno ravnanje z njo; - pozna načine vstopa (nevarne) snovi v organizem ter loči med akutno in kronično izpostavitvijo oz. nevarnostjo; - upošteva pravila za varno delo z nevarnimi snovmi (laboratorijski red); - pojasni zgradbo atoma (atomska jedro in elektronska ovojnica) in gradnike/delce atoma ter pozna njihov relativni naboj (modelni prikaz); - opredeli vrstno in masno število ter število protonov, elektronov in nevtronov za izbrani atom; - opiše in razloži zgradbo PSE (periode, skupine, kovine, nekovine, polkovine, elementi glavnih skupin, prehodni elementi); - opredeli izotope, - zapiše in pojasni nastanek iona (kationa, aniona) iz atoma na izbranem primeru in ga poimenuje; - izbere primerno topilo glede na vrsto topljenca, ki se uporablja v življenju oz. bodočem poklicu; - izračuna masni delež, odstotno in masno koncentracijo topljenca v raztopini; - prepozna krivuljo topnosti kot način za podajanje topnosti snovi pri različnih temperaturah; - iz grafa, ki prikazuje krivuljo topnosti, razbere topnost snovi pri dani temperaturi.	

Zaokroženo vsebinsko področje:	B – SNOVI SE SPREMINJAJO
Predvideno število ur:	19 ur
minimalni standardi znanja	
Dijak: - razlikuje kemijsko spremembo (kemijsko reakcijo) in fizikalno spremembo ter navede primere iz življenja in poklica; - opredeli kemijsko reakcijo kot snovno in energijsko spremembo; - razlikuje reaktante in produkte kemijske reakcije; - poimenuje preproste binarne spojine z množilno predpono (z grškimi števniki), s katerimi se srečuje v življenju in poklicu; - opiše nastale snovne spremembe iz zapisa enačbe kemijske reakcije; - pojasni razliko med eksotermno in endotermno spremembo pri kemijski reakciji; - navede primere eksotermnih in endotermnih reakcij iz življenja in poklica; - navede primere in uporabo kislin, baz in soli iz življenja in bodočega poklica; - opiše lastnosti kislin in baz ter pozna pravila za varno rokovanje z njimi; - pozna pH lestvico in jo uporabi kot merilo za kislost, bazičnost ali nevtralnost vodnih raztopin.	

NOZ – merila in kriteriji ocenjevanja znanja, način oblikovanja končne ocene, ter izpiti so bili potrjeni na sestanku aktiva, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	Ekonomski tehnik
Programska enota/predmet	Biologija
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 1
pisna ocena	Najmanj 1
druge oblike ocenjevanja	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A. Pisno ocenjevanje znanja

MEJE ZA OCENE:

50 - 63%	zadostno(2)
63,5 - 75%	dobro (3)
75,5 - 87%	prav dobro(4)
87,5 - 100%	odlično(5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B. Ustno ocenjevanje znanja

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA:

Odlično (5)

Dijak na večino vprašanj odgovori samostojno in brez pomoči učitelja. Odlično razume snov in je sposoben povezovati pojme in vsebine. Znanje zna uporabiti na primerih iz vsakdanjega življenja, sposoben je analize in sinteze znanja. Zna samostojno reševati zahtevnejše primere ter kritično presojeti rezultate in sklepe. Odgovori so podkrepljeni z jasnimi primeri.

Prav dobro (4)

Dijak odgovori na vsa vprašanja, vendar ob občasni pomoči učitelja. Dokazuje dobro razumevanje snovi, zna povezovati pojme in uporabiti znanje na lastnih primerih, vendar pri oblikovanju zaključkov ni vedno povsem zanesljiv. Odgovor je podkrepljen s primeri, a občasno nezanesljiv.

Dobro (3)

Dijak pravilno odgovori na preprosta vprašanja, pri zahtevnejših pa potrebuje usmerjanje učitelja. Pokaže sposobnosti uporabe pridobljenega znanja in razumevanje osnovnih povezav med fizikalnimi količinami oziroma naravoslovnimi koncepti, a ima težave pri samostojnem povezovanju, analizi ali vrednotenju. Odgovor ni podkrepljen s primeri, je nezanesljiv.

Zadostno (2)

Dijak razume vprašanja le z dodatnimi pojasnili. Pozna osnovne zveze med fizikalnimi količinami, vendar jih ne zna samostojno urediti v logično celoto, ki bi vodila do pravilne rešitve. Definicije pozna, a jih ne zna uporabiti v konkretnih primerih. V glavnem dosega cilje, navedene v minimalnih standardih znanja.

Nezadostno (1)

Dijak napačno odgovori na več kot polovico vprašanj oziroma so njegovi odgovori nepopolni in ne omogočajo smiselnih povezav med pojmi. Ne pozna osnovnih definicij in ima vrzeli v znanju. Znanje je le nakazano, uporabe znanja ni. Ne dosega ciljev, navedenih v minimalnih standardih znanja.

C. Druge oblike ocenjevanja

/

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak pridobiti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u. Učitelj na podlagi pozitivnih ocen oblikuje končno oceno. Končna ocena ni matematično povprečje.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oziroma je neocenjen, ima **popravni** oziroma **dopolnilni izpit**. Izpit se izvede ustno. Dijak ima po izbiri izpitnega lista (sme ga enkrat zamenjati) pravico do 15-minutne priprave na ustni izpit.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje A - CELICA KOT OSNOVNA ENOTA ŽIVLJENJA: Predvideno število ur: 17 ur
minimalni standardi znanja
Dijak: • našteje korake raziskovalnega dela, • razlikuje med privajanjem posameznega organizma in evolucijskim prilagajanjem vrste, • opredeli razlike med celicami in virusi, • celico predstavi kot osnovno gradbeno in funkcionalno enoto vseh organizmov, • uporabi različne raziskovalne metode za proučevanje zgradbe celic, • opredeli osnovne skupine organskih molekul (ogljikovi hidrati, lipidi, beljakovine in nukleinske kisline) in njihove osnovne enote, • razloži zgradbo in naloge biotskih membran, • razloži razlike in podobnosti med zgradbo in delovanjem prokariontske in evkariontske celice, • prepozna obliko in zgradbo celičnih organelov ter pojasni njihovo osnovno funkcijo in funkcijo razdelkov, • prepozna osnovne razlike v zgradbi molekul DNA in RNA, • opiše osnovni princip, kako celica podvaja DNA, • pojasni, da molekule DNA vsebujejo različno število genov.

Zaokroženo vsebinsko področje B – CELIČNA PRESNOVA IN ENERGIJA

Predvideno število ur: 17 ur

minimalni standardi znanja

Dijak:

- pojasni princip, s katerim celica pretvarja snovi in energijo v procesih anabolizma in katabolizma,
- pojasni zgradbo in funkcijo encimov za delovanje celic,
- razloži pomen ATP kot univerzalnega neposrednega vira energije za delovanje celice,
- opiše proces vrenja,
- razume pomen celičnega dihanja,
- pojasni pomen fotosinteze za delovanje biosfere.

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja, način oblikovanja končne ocene, ter izpiti so bili potrjeni na sestanku aktiva, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ŠPORTNA VZGOJA
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena (zdravniško opravičilo do 6 mesecev)	1
pisna ocena	/
druge oblike: praktične naloge	2

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

Ustno so ocenjeni dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja.

Nezadostno (1)

Dijak ne doseže minimalnega standarda znanja. Ne prepozna osnovnih športnih izrazov. Ne zna navesti osnovnih pravil panoge. Na vprašanja ne odgovori niti ob pomoči.

Zadostno (2) – MINIMALNI STANDARD ZNANJA

Znanje je površno, pomanjkljivo in nesamostojno. Zahteva stalno usmerjanje in podvprašanja učitelja.

Dobro (3)

Poznavanje osnovnih konceptov in pravil. Dijak s svojimi besedami pojasni športne pojme. Odgovarja delno samostojno.

Prav dobro (4)

Dijak teorijo uspešno prenese v konkretne situacije. Potrebuje le minimalno usmerjanje.

Odlično (5)

Samostojno povezuje teoretična pravila s praktično taktiko. Brezhibno uporablja športno terminologijo. Ne potrebuje usmerjanja.

C Druge oblike ocenjevanja

Atletika

Atletska abeceda: nizki skiping, visoki skiping, strigi spredaj, zametavanje, jogging poskoki, hopsanje, tek s povdarjenim odzivom, poskoki po eni nogi.

Igre z žogo - odbojka

Zgornji in spodnji odboj, spodnji servis, igra 3:3 uporaba tehničnih elementov odbojkarske igre v igralni obliki.

5	4	3	2	1
Dijak/inja izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak.	Dijak/inja izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja.	Dijak/inja izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja.	Dijak/inja izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjimi ter več manjšimi tehničnimi napakami.	Dijak/inja ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Dijak, ki ima zdravniško opravičilo za celo šolsko leto, je oproščen športne vzgoje. Na osnovi opravičila staršev dijak ne more biti oproščen.

Način oblikovanja končne ocene

Pri določanju končne ocene se upoštevajo vse pridobljene ocene predpisanih oblik in načinov ocenjevanja znanja, ki niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža dijakovo celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oz. je neocenjen, ima popravni oz. dopolnilni izpit. Na izpitu veljajo isti minimalni standardi znanja, merila, kriteriji in načini ocenjevanja znanja.

Minimalni standardi znanja

Zakroženo vsebinsko področje: Atletika Predvideno število ur: 20
Minimalni standardi znanja: Dijak/inja izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjimi ter več manjšimi tehničnimi napakami. Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.
Zakroženo vsebinsko področje: Igre z žogo - odbojka Predvideno število ur: 24
Minimalni standardi znanja: Dijak/inja izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjimi ter več manjšimi tehničnimi napakami. Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja, so ocenjeni ustno

Znanje je površno, pomanjkljivo in nesamostojno. Zahteva stalno usmerjanje in podvprašanja učitelja.

Preostale ure športne vzgoje so namenjene izvajanju dejavnosti, ki so usmerjene v kontinuiran razvoj gibalnih kompetenc in izboljšanje telesnih zmogljivosti dijakov. Čeprav se te vsebine v trenutnem obdobju ne ocenjujejo s številčno oceno, predstavljajo ključno osnovo za doseganje standardov znanja, ki bodo predmet preverjanja in ocenjevanja v prihodnjih šolskih letih.

NOZ je bil sprejet na sestanku aktiva 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	NEMŠČINA – 2. TUJI JEZIK
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj ena ustna ocena
pisna ocena	najmanj dve pisni oceni
druge oblike:	govorni nastop – v dogovoru z učiteljem

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja, po pa poprava in analiza, vse skupaj se zapiše v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju oznanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezen test poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na test (lahko pred-test) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem testa.

b) USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak ima v šolskem letu **vsaj eno ustno oceno**. Pri ustnem spraševanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika..

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA**Odlično (5)**

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno ocen, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

c) MERILA OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA

Pri ocenjevanju upoštevamo samostojnost, poglobljenost, jasnost in natančnost vsebine, jezikovno raven, nastop ter uporabo pripomočkov in tehnične izvedbe.

Odlično (5)

Dijak izkazuje visoko stopnjo samostojnosti, poglobljenosti in izvirnosti. Vsebina je bogata, jasno razčlenjena in presega osnovne zahteve. Jezik je brez napak, besedišče bogato in ustrezno. Nastop je samozavesten, tekoč in brez branja, pripomočki pa domiselno dopolnjujejo predstavitev. Osebni odnos do teme je izrazit in zrelo predstavljen.

Prav dobro (4)

Delo je dobro pripravljeno, jasno in smiselno povezano. Struktura je urejena in logična z jasnim zaporedjem delov (uvod, jedro, zaključek). Vsebina je natančna, vendar ne presega osnovnih zahtev. Jezik je večinoma pravilen, besedišče ustrezno, a manj bogato. Nastop je razločen in samozavesten, z manjšimi negotovostmi.

Dobro (3)

Delo je razumljivo in urejeno, z vsebino, ki vključuje bistvene podatke. Jezik je pretežno pravilen, z manjšimi napakami. Struktura je pregledna, čeprav brez posebne izrazitosti. Besedišče je ustrezno, a preprosto in ne posebej raznoliko. Nastop je zmeren, večinoma razločen in dokaj samozavesten.

Zadostno (2)

Delo dosega osnovne zahteve, vendar je površno in delno nejasno. Vsebina je površna in nejasna. Prisotne so pogoste jezikovne napake in preprosto besedišče. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja; nastop negotov, pogosto z branjem. Besedišče je pogosto neustrezno ali nerazumljivo.

Nezadostno (1)

Delo je nepopolno ali nepovezano, vsebina nejasna ali napačna. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je omejeno. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno. Nastop je nerazumljiv ali neorganiziran, brez stika z občinstvom.

OPOMBA: Če je dijak odvisen od pisnega zapisa naloge in zato bere, govorni nastop prekinemo in ocenimo z nezadostno oceno (1).

Način oblikovanja končne ocene:

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. govorni nastop o določeni temi, ki je v skladu s katalogom znanja, sodelovanja v projektu ...), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita. Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje __PRVI STIKI__:

Predvideno število ur: __24__

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:

Dijaki:

- Spoznajo in pravilno rabijo vsaj nekaj pozdravov ter osnovnih fraz za predstavitev
- razumejo glavne informacije v preprostem besedilu in navodila za delo,
- se vključujejo v preprost pogovor in uporabljajo osnovne vljudnostne fraze, formalne in neformalne pozdrave pri predstavljanju
- spoznajo osebne zaimke in način spreganja v nemščini,
- izražajo stanja, dejanja in dogodke s spreganjem pravih glagolov in spoznajo nepravilni glagol biti, imeti; vsaj delno rabijo končnice glagolov
- tvorijo preproste povedi in pri tem uporabljajo delno pravih besedni red v trdilnih in vprašalnih povedih,
- aktivno sprašujejo po najosnovnejših osebnih podatkih,
- razumejo in aktivno uporabljajo števila do 20.
- razumejo krajše opise oseb in izluščijo bistvene informacije,
- vsaj delno pravilno rabijo glagole stanovati, igrati, živeti, priti...,
- na podlagi slušnega in bralnega razumevanja krajših besedil izluščijo ustrezne odgovore,
- opisujejo osebe z osnovnimi podatki,
- razumejo vprašalnice, njihov pomen in jih aktivno uporabijo v povedih in dialogih,
- znajo tvoriti intervju in predstavijo sošolca z nekaj osnovnimi povedmi
- znajo uporabljati fraze pozdravljanja/ poslavljanja na formalni in neformalni ravni in jih aktivno uporabljajo v uprizorjenih situacijah,
- napišejo kratko neuradno pismo v obliki elektronske pošte, v kateri se predstavijo,
- znajo igrati igre vlog z nekaj osnovnimi povedmi,
- s pomočjo videa odgovarjajo na vprašanja,
- prepoznajo slovnični spol v nemškem jeziku.
- vsaj delno pravilno rabijo nepravilne glagole, katerih osnova se spremeni v drugi in tretji osebi ednine,
- razumejo in prepoznajo predloga aus in in,
- razumejo krajša besedila in odgovarjajo na vprašanja,
- vsaj delno pravilno tvorijo vrstni red v povedih,
- pripovedujejo v preprostih povedih in pri tem uporabljajo pravih besedni red,
- znajo tvoriti in razumejo besedišče za tvorjenje enostavnih povedi,
- vsaj delno pravilno uporabljajo besede v krajših dialogih, kjer govorijo o sebi, sprašujejo druge ali poročajo o tretji osebi,
- prepoznajo informacije, prebirajo krajša bralna besedila, iščejo informacije in vadijo izgovorjavo.
- vključujejo se v preprost pogovor, tvorijo enostavne povedi, sprašujejo o osnovnih podatkih,
- poznajo števila, jih zapisujejo
- izdelajo kratko osebno predstavitev
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

Zaokroženo vsebinsko področje __KJE ŽIVIM__:

Predvideno število ur: __24__

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:

Dijaki:

- razumejo ključne informacije v besedilu na temo moja družina ,
- večinoma pravilno uporabljajo nepravilen glagol imeti in besedišče na temo družina in družinski člani,
- poznajo vsaj osnovna poimenovanja za sorodnike
- znajo tvoriti kratko predstavitev svoje družine
- podajajo ključne informacije o družinskih članih,
- pripovedujejo v preprostih povedih in pri tem tvorijo vsaj delno pravih besedni red,
- prepoznajo pravilnost trditev in razumejo svojilne zaimke v ednini in množini,
- v dialogih se aktivno pogovarjajo o informacijah iz besedila in poznajo predlog von.
- poslušajo dialoge in izluščijo ključne informacije,
- prepoznajo nedoločni/nedoločni člen in zanikanje samostalnikov in vsaj delno pravilno uporabijo določni in nedoločni člen,
- znajo uporabljati/prepoznati rabo besed nicht in kein,
- znajo tvoriti krajše razgovore v parih ali skupini na temo družinska praznovanja,
- razumejo besedišče na temo živali, naštejejo nekaj hišnih ljubljencev
- znajo uporabljati frazo es gibt + tožilnik,
- razumejo besedišče na temo aktivnosti v prostem času ter sprašujejo po njih,
- vsaj delno pravilno pripovedujejo o tem, kaj počnejo sami in njihove družine ob koncih tedna, sestavijo vsaj nekaj smiselnih povedi,
- prepoznajo in razumejo določene predmete v šolski učilnici in v domačem okolju
- prepoznajo imenovalnik in tožilnik določnega in nedoločnega člena,

- znajo poimenovati šolske potrebščine, opremo učilnice
- prepoznajospol in število samostalnikov v knjižnem in e-slovarju,
- poznajo dneve v tednu, mesec, letne čase in predlog am,
- znajo pripovedovati o dejavnostih, ki jih imajo med tednom, ustvarjajo lasten načrt tedna, ga zapišejo in predstavijo v nekaj enostavnih povedih,
- znajo vsaj delno pravilno uporabljati modalne glagole, spreganje in pozicijo v povedih,
- poslušajo krajša slušna besedila in izluščijo ključne informacije,
- znajo tvoriti kratke dialoge in izražati počutje,
- vključujejo se v preprost pogovor oziroma dialog,
- v besedilih prepoznajo informacije,
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

Zaokroženo vsebinsko področje MOJE PREHRAMBENE NAVADE:

Predvideno število ur: 20

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna; dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (naštev izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje:

Dijaki:

- razumejo in poznajo izraze za osnovna živila, pijače in jedi,
- se znajo na kratko opredeliti in izraziti, kaj marajo in česa ne vsaj delno pravilno uporabljajo modalne glagole,
- v povedih dejanja večinoma pravilno časovno opredelijo (ura, del dneva...),
- kratko pripovedujejo o svojih prehranjevalnih navadah čez dan
- znajo uporabljati nepravilne glagole v povedih,
- poslušajo slušna besedila in izluščijo ključne informacije informacije,
- razumejo in vsaj delno pravilno rabijo besedišče, ki ga aktivno uporabljamo v restavraciji,
- poznajo razlike med glagoloma mögen in möchten,
- vsaj delno pravilno tvorijo kratek dialog: naročevanje v restavraciji,
- prepoznajo osnovne jedi na jedilniku,
- berejo srednje dolgo besedilo, poslušajo in razumejo ključne informacije,
- v besedilu prepoznajo velelnik in ga izpostavijo in vsaj delno pravilno rabijo njegove oblike,
- razumejo recept in izluščijo ključne informacije,
- tvorijo kratko besedilo in svetujejo o prehranjevalnih navadah in življenjskem slogu,
- v slušnih besedilih prepoznajo ključne informacije,
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

OPOMBA: 1. NOZ je usklajen s KATALOGOM ZNANJ ZA DRUGI TUJI JEZIK (ZRSŠ, 2025)

2. NOZ, minimalni standardi znanja in merila ocenjevanja znanja so bili določeni in potrjeni na sestanku aktiva za tuje jezike Srednje šole za trženje in dizajn Maribor, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	Ekonomski tehnik
Programska enota/predmet	Poslovni projekti
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 1
pisna ocena	/
druge oblike:	najmanj 3

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme, procese in poiskati svoje primere, pojasnjuje, razlaga, povzame, posploši in zna samostojno povezati teoretično znanje s praktičnim znanjem. Samostojno povzame zahtevane pojme, pokaže dobro razumevanje z jasno, nedvoumno razlago in prepričljivim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen z jasnimi primeri. Poveže znanje v novih situacijah. Natančno uporablja strokovno terminologijo.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah, zna razčleniti, posplošiti in sklepati. Samostojno povzame večino zahtevanih pojmov, pokaže ustrezno razumevanje, poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen s primeri. Ustrezno uporablja strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak dosega temeljna znanja, pri odgovarjanju potrebuje zanemarljivo pomoč, snov razume, a ne navaja podrobnosti. Ob vzpodbudi izpraševalca pove, naštetih zahtevane pojme, razumevanje je nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepjen s primeri. Nenatančno uporablja strokovno terminologijo.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak dosega minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu, zna uporabiti reproduktivno znanje (naštevane, prepoznavanje, opisovanje) pojmov, na vprašanja odgovarja s pomočjo učitelja, odgovori so nesistematični, snov le obnavlja in slabo razume. Ob pomoči izpraševalca pove, naštetih osnovne pojme, razumevanje je šibko, nerazumljivo razlaga (brez utemeljevanja), samostojno ne najde primerov uporabe. Slabo uporablja strokovno terminologijo	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, ne povezuje teorije z uporabno vrednostjo učne snovi, ne razume pojmov. Ob pomoči izpraševalca pove, naštetih nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne pokaže. Pri uporabi strokovnega jezika dela osnovne napake. Ne odgovori ali zaradi napačnega razumevanja odgovori povsem napačno.	POD RAVNJO POMNENJA

C Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in brez napak v predvidenem času. V celoti in dosledno upošteva vsa navodila. Izkazuje zelo dobro obvladovanje orodja, saj pravilno izbere in uporabi ustrezne funkcije. Delo je pregledno, tehnično brezhibno in ustreza vsem zahtevanim kriterijem.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak nalogo izvede samostojno in pravilno z manjšimi odstopanji. Upošteva večino navodil, vendar se pojavijo manjše tehnične ali oblikovne napake, ki bistveno ne vplivajo na celoto. Pravilno uporablja večino funkcij orodja. Izdelek je ustrezen in pregleden.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno, vendar z več napakami ali nedoslednostmi. Upošteva osnovna navodila, vendar ne vseh. Uporaba orodja je delno pravilna, izbira funkcij ni vedno ustrezna. Izdelek je osnovno ustrezen, vendar manj natančen ali nepregleden.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak nalogo izvede omejeno samostojno. Upošteva le osnovna navodila, več zahtev ni pravilno izvedenih. Pogosto nepravilno uporablja funkcije orodja ali jih ne zna uporabiti. Izdelek je pomanjkljiv, z večjimi napakami in ne dosega vseh minimalnih zahtev.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede samostojno ali je ne zna izvesti. Ne upošteva navodil in ne obvlada osnovnih funkcij orodja. Izdelek je neustrezen ali ga ni.	POD RAVNJO POMNENJA

Ocenjevanje praktičnih nalog temelji na več kriterijih, ki skupaj tvorijo celostno oceno dijakovega znanja in dela. Vsak kriterij je ovrednoten z določenim deležem, skupni seštevek pa predstavlja 100 %.

TOČKOVNIK ZA PRAKTIČNE IZDELKE

Kriterij					Dosežene točke
1. Izpolnjevanje zahtev in navodil naloge – 25 %	25–22 t Naloga v celoti izpolnjuje vse zahtevane elemente in navodila. Izdelek je celovit, natančen in kaže zelo dobro razumevanje zahtev naloge.	21–18 t Naloga izpolnjuje skoraj vse zahteve. Prisotne so manjše pomanjkljivosti, ki bistveno ne vplivajo na kakovost izdelka.	17–13 t Naloga izpolnjuje le del zahtev. Nekateri zahtevani elementi manjkajo ali so izvedeni pomanjkljivo.	12–0 t Naloga ne izpolnjuje večine bistvenih zahtev oziroma so ključni elementi neustrezni ali manjkajo.	____ / 25
2. Vsebinska ustreznost in strokovnost – 25 %	25–22 t Vsebina je strokovno ustrezna, smiselna, natančna in v celoti povezana z namenom naloge. Dijak ustrezno uporablja pridobljeno znanje.	21–18 t Vsebina je večinoma ustrezna in strokovno pravilna. Prisotne so manjše vsebinske pomanjkljivosti.	17–13 t Vsebina je delno ustrezna. Poznavanje in uporaba strokovnih vsebin sta površinska ali nedosledna.	12–0 t Vsebina je pomanjkljiva, večinoma neustrezna ali kaže nezadostno razumevanje obravnavane snovi.	____ / 25
3. Samostojnost, uporaba znanja in reševanje naloge – 15 %	15–14 t Dijak zelo uspešno in samostojno uporabi pridobljeno znanje v novi oziroma praktični situaciji ter sprejema smiselne rešitve in odločitve.	13–11 t Dijak znanje večinoma ustrezno uporablja in nalogo izvede z manjšo pomočjo oziroma posameznimi pomanjkljivostmi.	10–8 t Uporaba znanja je delna. Dijak potrebuje več usmerjanja oziroma so izbrane rešitve le delno ustrezne.	7–0 t Dijak pridobljenega znanja ne zna ustrezno prenesti v praktično situacijo oziroma brez večje pomoči naloge ne more ustrezno izvesti.	____ / 15
4. Kakovost izvedbe in funkcionalnost izdelka – 15 %	15–14 t Izdelek je kakovostno, natančno in premišljeno izdelan. Učinkovito dosega namen praktične naloge in je funkcionalen oziroma uporaben.	13–11 t Izdelek je kakovostno izveden in večinoma dosega svoj namen. Prisotne so manjše izvedbene pomanjkljivosti.	10–8 t Izvedba je povprečna. Prisotnih je več pomanjkljivosti, ki delno zmanjšujejo uporabnost ali učinkovitost izdelka.	7–0 t Izdelek je pomanjkljivo izveden, nedokončan oziroma ne dosega osnovnega namena naloge.	____ / 15
5. Urejenost, preglednost in vizualna podoba – 10 %	10–9 t Izdelek je zelo pregleden, estetsko urejen in vizualno usklajen. Razporeditev elementov je smiselna in podpira sporočilnost izdelka.	8–7 t Izdelek je večinoma pregleden in urejen. Prisotne so manjše oblikovne ali vizualne pomanjkljivosti.	6–5 t Izdelek je le delno pregleden in urejen. Oblikovanje je nedosledno ali posamezni elementi zmanjšujejo preglednost.	4–0 t Izdelek je nepregleden, neurejen oziroma vizualna podoba ne podpira njegovega namena.	____ / 10
6. Jezikovna pravilnost in strokovno izražanje – 10 %	10–9 t Besedilo je jasno, razumljivo in jezikovno pravilno. Strokovni izrazi so uporabljeni ustrezno in dosledno.	8–7 t Besedilo je razumljivo in večinoma pravilno. Prisotnih je nekaj manjših jezikovnih ali strokovnih napak.	6–5 t Prisotnih je več jezikovnih napak oziroma je strokovno izražanje mestoma neustrezno, vendar je vsebina še razumljiva.	4–0 t Številne jezikovne oziroma strokovne napake bistveno zmanjšujejo razumljivost in kakovost izdelka.	____ / 10
SKUPAJ					____ / 100

Točkovnik:

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

Način oblikovanja končne ocene

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu in niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka ustno in je sestavljen iz ustne ocene in praktične naloge. Ustna ocena predstavlja 25% ocene, praktične naloga pa vsaka 25% ocene (trije praktični sklopi). Pri ustnem delu in veljajo enaka merila kot med šolskim letom. Posamezna praktična naloga se predstavi in vrednoti v podobni obliki kot med šolskim letom. Veljajo enaka merila pri ustnem in praktičnem ocenjevanju kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno in/ali praktično), kjer ocena manjka. Veljajo enaka merila pri ustnem in praktičnem ocenjevanju kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: <u>Osnove informatike in informacijska tehnologija</u> Predvideno število ur: <u>34</u> .
minimalni standardi znanja
Dijak: - zna definirati podatek, sporočilo in informacijo, - zna definirati in naštetati enote za merjenje informacij, - zna predstaviti zgradbo računalnika in naštetati po dva predstavnika posamezne enote računalnika, - zna ločiti strojno in programsko opremo računalnika, - definira računalniško omrežje, - zna definirati internet in naštetati njegove usluge.

Zaokroženo vsebinsko področje: <u>Urejanje besedila</u> Predvideno število ur: <u>30</u> .
minimalni standardi znanja
Dijak: - shranjuje dokumente, - oblikuje odstavke in strani, - oštevilči strani, - pripravi strani, - postavi glavo in nogo dokumenta, - obrobi in senči tekst, - pripravi tabele, - tiska dokumente.

Zaokroženo vsebinsko področje: <u>Uporaba sodobnih programskih orodij</u> Predvideno število ur: <u>24</u> .
minimalni standardi znanja
Dijak: - oblikuje tabelo in vanjo vstavlja različne podatke, - na osnovi tabele izdelava graf in ga dodatno opremi in oblikuje.

Zaokroženo vsebinsko področje: <u>Uporabljanje zbirk podatkov</u> Predvideno število ur: <u>12</u> .
minimalni standardi znanja
Dijak: - zna naštetiti elemente okna MS ACCESS, - zna shraniti zbirko podatkov, - zna pripraviti in oblikovati tabelo, - zna pripraviti preprosto poročilo, - zna tiskati podatke .

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	SODOBNO GOSPODARSTVO
Letnik	1. letnik

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 1
pisna ocena	Najmanj 2
druge oblike:	Najmanj 1 praktični izdelek

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Pisno ocenjevanje znanja

90 – 100 %	odlično (5)
76 – 89 %	prav dobro (4)
63 – 75 %	dobro (3)
50 – 62 %	zadostno (2)
0 – 49,5 %	nezadostno (1)

b) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presoјati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR

	Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši, vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

c) Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
Odlično (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
Prav dobro (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
Dobro (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
Zadostno (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNJENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
Nezadostno (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume	POD RAVNJO

	osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POMNENJA
--	--	----------

OBLIKOVANJE KONČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz obeh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka pisno in ustno. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

PREDMETNI IZPIT

Predmetni izpit poteka ustno. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na pet vprašanj, vsako se ovrednoti z največ 10 točkami (skupaj 50 točk). Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri predmetnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop A: PROIZVODNE DEJAVNOSTI

Predvideno število ur: **51** (34T/17P)

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- Definira potrebo in na primeru opiše kako bi jo zadovoljil.
- Našteje faze gospodarskega krožnega toka in pojasni medsebojno odvisnost.
- Našteje udeležence v gospodarstvu in pojasni njihovo vlogo.
- Predstavi podjetje kot osnovno celico gospodarstva.

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop B: STORITVENE DEJAVNOSTI

Predvideno število ur: **51** (34T/17P)

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- Definira trgovino.
- Utemelji funkcije trgovine.
- Opiše organizacijske oblike grosistov in detajlistov.
- Definira trgovske posrednike.
- Razlikuje organizacijske oblike trga.
- Pojasni vlogo prevoznikov in špediterjev.
- Utemelji vlogo turizma za narodno gospodarstvo.
- Definira banke in zavarovalnice.

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop C: OSNOVE PRAVA

Predvideno število ur: **34** (17T/17P)

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- opiše osnovne značilnosti družbenih pravil in jih razlikuje med seboj,
- poišče vsaj dva primera pravnih pravil ob upoštevanju njihove zgradbe in značilnosti,
- pozna osnovne razlike med pravnimi delikti,
- določi ustrezne sankcije za posamezne delikte (vsaj tri),
- našteje osnovne pravne akte in pravne vire,
- uporablja Ur.l. RS pri iskanju informacij o pravnih predpisih v enostavnih primerih,
- našteje pravne subjekte in opiše vsaj eno sposobnost pravnih subjektov,
- razlikuje in opiše vsaj tri pravne panoge,
- opiše vsaj en pravno varstveni postopek.

Zaokroženo vsebinsko področje: Sklop D: USTAVNA UREDITEV REPUBLIKE SLOVENIJE

Predvideno število ur: **34** (17T/17P)

Minimalni standardi znanja

Dijak:

- našteje in opiše nekatere splošne določbe ustave RS,
- razume in upošteva najpomembnejše človekove pravice in svoboščine,
- pozna nekatere državne organe RS in njihovo delovanje,
- razlikuje naloge ustavnega sodišča od delovanja rednih sodišč.

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov dne 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	Ekonomski tehnik
Programska enota/predmet	Etika poslovanja
Letnik	1.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 2
pisna ocena	/
druge oblike:	najmanj 1

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme, procese in poiskati svoje primere, pojasnjuje, razlaga, povzame, posploši in zna samostojno povezati teoretično znanje s praktičnim znanjem. Samostojno povzame zahtevane pojme, pokaže dobro razumevanje z jasno, nedvoumno razlago in prepričljivim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen z jasnimi primeri. Poveže znanje v novih situacijah. Natančno uporablja strokovno terminologijo.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah, zna razčleniti, posplošiti in sklepati. Samostojno povzame večino zahtevanih pojmov, pokaže ustrezno razumevanje, poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen s primeri. Ustrezno uporablja strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak dosega temeljna znanja, pri odgovarjanju potrebuje zanemarljivo pomoč, snov razume, a ne navaja podrobnosti. Ob vzpodbudi izpraševalca pove, naštetih zahtevane pojme, razumevanje je nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepjen s primeri. Nenatančno uporablja strokovno terminologijo.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak dosega minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu, zna uporabiti reproduktivno znanje (naštevande, prepoznavanje, opisovanje) pojmov, na vprašanja odgovarja s pomočjo učitelja, odgovori so nesistematični, snov le obnavlja in slabo razume. Ob pomoči izpraševalca pove, naštetih osnovne pojme, razumevanje je šibko, nerazumljivo razlaga (brez utemeljevanja), samostojno ne najde primerov uporabe. Slabo uporablja strokovno terminologijo	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, ne povezuje teorije z uporabno vrednostjo učne snovi, ne razume pojmov. Ob pomoči izpraševalca pove, naštetih nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne pokaže. Pri uporabi strokovnega jezika dela osnovne napake. Ne odgovori ali zaradi napačnega razumevanja odgovori povsem napačno.	POD RAVNJO POMNENJA

C Druge oblike ocenjevanja – praktični izdelek – seminarska naloga

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Praktični izdelek je vsebinsko poglobljen, natančen in celovit. Dijak samostojno razloži ključne pojme in procese, jih smiselno povezuje ter nadgradi z lastnimi primeri. Teoretično znanje jasno in argumentirano povezuje s prakso, tudi v novih ali manj znanih situacijah. Struktura praktičnega izdelka je logična, pregledna in strokovno ustrezna. Uporaba virov je raznolika, ustrezno citirana in kritično ovrednotena. Terminologija je natančna in dosledna. Predstavitev je jasna, suverena in prepričljiva. Dijak samostojno povzema bistvo, argumentira svoja stališča in odgovarja na vprašanja z utemeljitvijo. Uporablja ustrezne primere in kaže visoko raven razumevanja.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Praktični izdelek je vsebinsko ustrezen in smiselno strukturiran. Dijak povezuje ključne pojme, razčlenjuje snov ter jo uporablja v znanih situacijah. Razlaga je jasna, vendar manj poglobljena kot pri najvišji oceni. Viri so ustrezno izbrani in večinoma pravilno uporabljeni. Terminologija je pravilna, z manjšimi pomanjkljivostmi. Struktura praktičnega izdelka je pregledna in logično zasnovana, prehodi med poglavji so večinoma smiselni. Posamezni deli naloge so ustrezno razporejeni, vendar lahko mestoma manjka dosledna povezanost ali poglobljenost. Predstavitev je razumljiva in smiselna. Dijak predstavi večino ključnih vsebin, uporablja primere in odgovarja na vprašanja z osnovnim utemeljevanjem.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Praktični izdelek zajema temeljne vsebine, vendar je obravnava splošna in manj poglobljena. Dijak razume osnovne pojme, vendar jih ne razvije podrobno in jih redko povezuje s prakso. Struktura praktičnega izdelka je delno pregledna. Uporaba virov je omejena ali ne povsem dosledna. Terminologija je mestoma nenatančna. Predstavitev je razumljiva, vendar manj sistematična. Dijak potrebuje občasno pomoč, razlaga je nepopolna, primeri praviloma manjkajo ali niso ustrezni.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Praktična naloga dosega minimalne standarde. Dijak predvsem povzema osnovne informacije brez poglobljenega razumevanja ali povezovanja. Vsebina je površinska in deloma nepovezana. Struktura praktične naloge je pomanjkljiva. Uporaba virov je omejena ali nepravilna. Terminologija je šibka. Predstavitev je nesistematična. Dijak večinoma le obnavlja snov, potrebuje pomoč in težko razlaga pojme. Primerov ne navaja ali so neustrezni.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Praktična naloga ne dosega minimalnih standardov. Vsebina je neustrezna, nepovezana ali napačna. Dijak ne razume ključnih pojmov in ne povezuje teorije s prakso. Struktura praktične naloge ni ustrezna ali je odsotna. Viri niso uporabljeni ali so nepravilno navedeni. Terminologija je napačna. Predstavitev je nejasna ali je dijak ne izvede. Na vprašanja ne zna odgovoriti ali odgovarja napačno.	POD RAVNJO POMNENJA

Ocenjevanje seminarske naloge temelji na več kriterijih, ki skupaj tvorijo celostno oceno dijakovega znanja, razumevanja in raziskovalnega dela. Posamezni kriteriji zajemajo vsebinsko kakovost naloge, razumevanje obravnavane teme, uporabo virov, strukturiranost in jezikovno ustreznost ter samostojnost pri delu. Vsak kriterij je ovrednoten z določenim deležem, skupni seštevek pa predstavlja 100 %.

Točkovnik:

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

Način oblikovanja končne ocene

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu in niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka ustno in je sestavljen iz ustne ocene in praktične naloge. Ustna ocena predstavlja 60% ocene, praktična naloga pa 40% ocene. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na šest vprašanj, vsako se ovrednoti z največ 10 točkami (skupaj 60 točk). Praktična naloga se predstavi in ovrednoti z največ 40 točkami. Veljajo enaka merila pri ustnem in praktičnem ocenjevanju kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno in/ali praktično), kjer ocena manjka. Veljajo enaka merila pri ustnem in praktičnem ocenjevanju kot med šolskim letom.

PREDMETNI IZPIT

Diferencialni izpit poteka ustno in je sestavljen iz ustne ocene in praktične naloge. Ustna ocena predstavlja 60% ocene, praktična naloga pa 40% ocene. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na šest vprašanj, vsako se ovrednoti z največ 10 točkami (skupaj 60 točk). Praktična naloga se predstavi in ovrednoti z največ 40 točkami. Veljajo enaka merila pri ustnem in praktičnem ocenjevanju kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: Razumevanje moralnih pravil obnašanja, človekovih pravic in etike Predvideno število ur: <u>20</u> .	
minimalni standardi znanja	
Dijak:	- Opredeli pojma etika in morala, - pojasni pomen upoštevanja moralnih pravil obnašanja, - navede pet pravil obnašanja za izbrano situacijo, - opiše primer moralnega in nemoralnega obnašanja, - našteje pet človekovih pravic ter pojasni tri pravice, ki si jih sam izbere, - opredeli pomen varovanja/uveljavljanja človekovih pravic za ljudi, - na primeru prepozna kršitve človekovih pravic, - pozna eno organizacijo in ustanovo glede varovanja/uveljavljanja človekovih pravic, - pozna etično ravnanje.

Zaokroženo vsebinsko področje: Razvijanje etično naravnane poslovnega okolja Predvideno število ur: <u>22</u> .	
minimalni standardi znanja	
Dijak:	- Navede in pojasni ekonomske pravice slovenskih državljanov, - pojasni pojem podjetje in njegov pomen za družbo, - pojasni razmerje med delodajalci in delojemalci, - navede vzroke, ki povzročajo neustrezne odnose med delodajalci in delojemalci ter možne načine ureditve teh odnosov, - opiše etično in neetično ravnanje v poslovnem okolju, - navede vsaj tri primere etičnega ravnanja v podjetniškem okolju ter pojasni pomen navedenega ravnanja, - na izbranem primeru predstavi neetično ravnanje v podjetniškem okolju.

Zaokroženo vsebinsko področje: razvijanje občutka za družbeno odgovorno trženje Predvideno število ur: <u>26</u> .	
minimalni standardi znanja	
Dijak:	- Opredeli pojma trženje in globalno trženje, - pojasni pojem potrošnik in etični potrošnik, - opiše potrošniško družbo, - navede primer etično in neetično naravnane trženja, - pojasni pomen etično naravnane trženja za posameznika in družbo, - pozna družbeno naravnano trženje/koncept družbenega trženja.

Izobraževalni program:	Ekonomski tehnik SSI
Programska enota/predmet	Multimedijska orodja
Letnik	1.
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	/
pisna ocena	/
druge oblike:	najmanj 3

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

/

C Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak naloge izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak naloge izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak naloge izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak naloge izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzoru. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POD RAVNJO POMNENJA

Ocenjevanje praktičnih nalog temelji na več kriterijih, ki skupaj tvorijo celostno oceno dijakovega znanja in dela. Vsak kriterij je ovrednoten z določenim deležem, skupni seštevek pa predstavlja 100 %.

TOČKOVNIK ZA PRAKTIČNE IZDELKE

Kriterij					Dosežene točke
1. Izpolnjevanje zahtev in navodil naloge – 25 %	25–22 t Naloga v celoti izpolnjuje vse zahtevane elemente in navodila. Izdelek je celovit, natančen in kaže zelo dobro razumevanje zahtev naloge.	21–18 t Naloga izpolnjuje skoraj vse zahteve. Prisotne so manjše pomanjkljivosti, ki bistveno ne vplivajo na kakovost izdelka.	17–13 t Naloga izpolnjuje le del zahtev. Nekateri zahtevani elementi manjkajo ali so izvedeni pomanjkljivo.	12–0 t Naloga ne izpolnjuje večine bistvenih zahtev oziroma so ključni elementi neustrezni ali manjkajo.	____ / 25
2. Vsebinska ustreznost in strokovnost – 25 %	25–22 t Vsebina je strokovno ustrezna, smiselna, natančna in v celoti povezana z namenom naloge. Dijak ustrezno uporablja pridobljeno znanje.	21–18 t Vsebina je večinoma ustrezna in strokovno pravilna. Prisotne so manjše vsebinske pomanjkljivosti.	17–13 t Vsebina je delno ustrezna. Poznavanje in uporaba strokovnih vsebin sta površinska ali nedosledna.	12–0 t Vsebina je pomanjkljiva, večinoma neustrezna ali kaže nezadostno razumevanje obravnavane snovi.	____ / 25
3. Samostojnost, uporaba znanja in reševanje naloge – 15 %	15–14 t Dijak zelo uspešno in samostojno uporabi pridobljeno znanje v novi oziroma praktični situaciji ter sprejema smiselne rešitve in odločitve.	13–11 t Dijak znanje večinoma ustrezno uporablja in nalogo izvede z manjšo pomočjo oziroma posameznimi pomanjkljivostmi.	10–8 t Uporaba znanja je delna. Dijak potrebuje več usmerjanja oziroma so izbrane rešitve le delno ustrezne.	7–0 t Dijak pridobljenega znanja ne zna ustrezno prenesti v praktično situacijo oziroma brez večje pomoči naloge ne more ustrezno izvesti.	____ / 15
4. Kakovost izvedbe in funkcionalnost izdelka – 15 %	15–14 t Izdelek je kakovostno, natančno in premišljeno izdelan. Učinkovito dosega namen praktične naloge in je funkcionalen oziroma uporaben.	13–11 t Izdelek je kakovostno izveden in večinoma dosega svoj namen. Prisotne so manjše izvedbene pomanjkljivosti.	10–8 t Izvedba je povprečna. Prisotnih je več pomanjkljivosti, ki delno zmanjšujejo uporabnost ali učinkovitost izdelka.	7–0 t Izdelek je pomanjkljivo izveden, nedokončan oziroma ne dosega osnovnega namena naloge.	____ / 15
5. Urejenost, preglednost in vizualna podoba – 10 %	10–9 t Izdelek je zelo pregleden, estetsko urejen in vizualno usklajen. Razporeditev elementov je smiselna in podpira sporočilnost izdelka.	8–7 t Izdelek je večinoma pregleden in urejen. Prisotne so manjše oblikovne ali vizualne pomanjkljivosti.	6–5 t Izdelek je le delno pregleden in urejen. Oblikovanje je nedosledno ali posamezni elementi zmanjšujejo preglednost.	4–0 t Izdelek je nepregleden, neurejen oziroma vizualna podoba ne podpira njegovega namena.	____ / 10
6. Jezikovna pravilnost in strokovno izražanje – 10 %	10–9 t Besedilo je jasno, razumljivo in jezikovno pravilno. Strokovni izrazi so uporabljeni ustrezno in dosledno.	8–7 t Besedilo je razumljivo in večinoma pravilno. Prisotnih je nekaj manjših jezikovnih ali strokovnih napak.	6–5 t Prisotnih je več jezikovnih napak oziroma je strokovno izražanje mestoma neustrezno, vendar je vsebina še razumljiva.	4–0 t Številne jezikovne oziroma strokovne napake bistveno zmanjšujejo razumljivost in kakovost izdelka.	____ / 10
SKUPAJ					____ / 100

Točkovnik:

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

Način oblikovanja končne ocene

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu in niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža celostno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit je sestavljen iz dveh praktičnih delov. Prvi praktični del predstavlja 60 % končne ocene, drugi praktični del pa 40 % končne ocene. Kandidat pri obeh delih izdelava in predstavi praktično nalogo. Ocenjevanje poteka po enakih merilih in kriterijih, kot so veljali med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit samo iz tistega dela oziroma oblike ocenjevanja, kjer ocena manjka (ustni, pisni, seminarski ali praktični del). Veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: <u>Uporaba sodobnih programskih orodij</u> Predvideno število ur: <u>38</u>
minimalni standardi znanja
Dijak: - pozna osnovne značilnosti elektronskih preglednic in računalniških predstavitev, - zna vnesti in osnovno urediti podatke v programu MS Excel, - zna oblikovati preprosto tabelo in uporabljati osnovne formule, - zna izdelati osnovni grafikon na podlagi podatkov iz preglednice, - razlikuje med relativnim in absolutnim naslavljanjem celic, - zna preglednico ustrezno oblikovati in pripraviti za tisk, - uporablja osnovne funkcije programa MS PowerPoint, - zna ustvariti predstavitev z več diapozitivi, - v predstavitev zna vključiti besedilo, slike in preproste animacije, - zna poiskati ustrezne podatke in slikovno gradivo na spletu, - samostojno pripravi osnovno predstavitev izbrane teme, - uporablja osnovne storitve svetovnega spleta in elektronsko pošto, - upošteva osnovna pravila preglednega in estetskega oblikovanja predstavitev.

Zaokroženo vsebinsko področje: <u>Slikovno in zvočno predstavljanje informacij</u> Predvideno število ur: <u>30</u>
minimalni standardi znanja
Dijak: - razlikuje med točkovnim in vektorskim zapisom slike, - pozna osnovne slikovne in zvočne formate ter njihove značilnosti, - zna poiskati, shraniti in uporabiti slikovno gradivo iz različnih medijev,

- uporablja osnovna orodja za urejanje slik v programu Canva,
- zna ustvariti preprost grafični izdelek (plakat, objava, predstavitev ipd.),
- zna dodajati, urejati in oblikovati besedilo, slike ter grafične elemente,
- uporablja osnovna pravila kompozicije, barv in postavitve elementov,
- zna ustvariti in shraniti grafični izdelek v ustreznem formatu,
- zna vključiti osnovne zvočne elemente v predstavitev ali večpredstavni izdelek,
- pozna osnovne možnosti programa Adobe Illustrator (če je obravnavan),
- zna z uporabo predlog in osnovnih orodij oblikovati enostaven vizualni izdelek,
- upošteva osnovna pravila estetskega in preglednega oblikovanja.

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.