

REPUBLIKA



SLOVENIJA

SREDNJA ŠOLA ZA TRŽENJE IN DIZAJN MARIBOR
Mladinska ulica 14, Maribor

NAČRT OCENJEVANJA ZNANJA

2. B

letnik / oddelek

Šolsko leto 2026/2027

Srednje strokovno izobraževanje ARANŽERSKI TEHNIK
(Vrsta in ime izobraževalnega programa)

ARANŽERSKA TEHNICA / ARANŽERSKI TEHNIK
(Naziv poklicne / strokovne izobrazbe)



Daniela Štumberger

Razredničarka/Razrednik:

Podpis:

KAZALO VSEBINE

1	<i>PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</i>	3
2	<i>PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</i>	3
3	<i>ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA</i>	4
3.1	Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci	4
3.2	Določitev minimalnih standardov znanja	5
3.3	Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja	5
3.4	Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela	6
3.5	Timsko ocenjevanje	6
3.6	Časovni razpored ocenjevanja znanja	7
3.7	Merila in načini ocenjevanja	7
4	<i>OBVEŠČANJE</i>	7
4.1	Izdajanje listin o uspehu in seznanjanje dijakov z ocenami	8
5	<i>OPOMBE</i>	8
6	<i>PRILOGE</i>	8
6.1	Časovni razpored pisnega ocenjevanja znanja	8
6.2	Načrti ocenjevanja znanja po predmetih in strokovnih modulih	8

1 PRIPRAVA NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Predlog Načrta ocenjevanja znanja (v nadaljevanju NOZ) je potrdil programski učiteljski zbor (v nadaljevanju PUZ) izobraževalnega programa ARANŽERSKI TEHNIK SSI 2. letnika, na seji 23. 9. 2025.

2 PODLAGE ZA IZDELAVO NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

Pri pripravi NOZ so bile upoštevane naslednje podlage:

- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju, 3. odst. 71. člen (Ur.l. RS, št. 79/06 in 68/17)
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018)
- Pravilnik o šolski dokumentaciji (Ur. l. RS, št. 30/2018)
- Šolska pravila o ocenjevanju znanja v Srednji šoli za trženje in dizajn Maribor z dne 23. 9. 2025
- Izobraževalni program objavljen na spletni strani šole: www.sstd.si, oz. www.mss.gov.si
- Katalogi znanja za splošnoizobraževalne predmete (<http://www.mss.gov.si>):
 - SLOVENŠČINA
 - MATEMATIKA
 - TUJI JEZIK I (ANG, NEM)
 - ZGODOVINA
 - KEMIJA
 - BIOLOGIJA
 - ŠPORTNA VZGOJA
 - TUJI JEZIK II (ANG, NEM)
- Katalogi znanja za strokovne module (<http://www.mss.gov.si> in www.cpi.si)
 - PODJETJE NA TRGU
 - VIZUALNE KOMUNIKACIJE
 - ARANŽERSTVO
 - MULTIMEDIJSKO OGLAŠEVANJE

3 ELEMENTI NAČRTA OCENJEVANJA ZNANJA

3.1 Programske enote, ki se ocenjujejo, in ocenjevalci

Programske enote	Ocenjevalci programskih enot
SPLOŠNOIZOBRAŽEVALNI PREDMETI	
SLOVENŠČINA	Daniela Štumberger
MATEMATIKA	Aleksandra Keše
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	Mojca Primorac
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	Petra Pleteršek Staklenac
ZGODOVINA	David Verlak
KEMIJA	Sabina Kavčič
BIOLOGIJA	Sabina Kavčič
ŠPORTNA VZGOJA	Vasja Kozelj
TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	Mojca Primorac
TUJI JEZIK II NEMŠČINA	Petra Pleteršek Staklenac
STROKOVNI MODULI	
PODJETJE NA TRGU	Aleš Premzl
VIZUALNE KOMUNIKACIJE	Polona Horvat Šerbinek
ARANŽERSTVO	Polona Horvat Šerbinek
MULTIMEDIJSKO OGLAŠEVANJE	Marko Satler
PRAKTIČNO IZOBRAŽEVANJE PRI DELODAJALCU	
PRAKTIČNO USPOSABLJANJE Z DELOM	David Verlak
ODPRTI KURIKUL	
/	
INTERESNE DEJAVNOSTI	

3.2 Določitev minimalnih standardov znanja

Minimalni standardi znanja so določeni za navedeno šolsko leto v okviru posameznih enot in so priloga dokumentu.

3.3 Ocenjevanje programskih enot ter oblike in načini ocenjevanja znanja

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje		Način ocenjevanja				Oblika ocenjevanja	
			Ustno	Pisno	Izdelek	Praktične naloge	Individualno	Skupinsko
SLOVENŠČINA	A	Književnost 1	X				X	
	B	Interpretacija umetnostnega besedila		X			X	
	C	Književnost 2	X				X	
	D	Neumetnostno besedilo		X			X	
MATEMATIKA	A	Kvadratna funkcija		X			X	
	B	Potence in koreni	X					
	C	Konstrukcije v ravnini		X			X	
	D	Geometrija v ravnini		X			X	
TUJI JEZIK I ANGLEŠČINA	A	Znameniti ljudje	X				X	
	B	Znamenitosti sveta		X			X	
	C	Stvari, ki so spremenile svet	X				X	
TUJI JEZIK I NEMŠČINA	A	Kje živim?		X			X	
	B	Hrana in prehranjevanje	X				X	
	C	Promet in potovanja		X			X	
	D	Prazniki in praznovanja	X				X	
ZGODOVINA	A	Zgodnje visoke kulture in antični svet	X				X	
	B	Evropa v srednjem in novem veku	X				X	
	C	Svet in Evropa v 19. Do 20. Stol.	X				X	
KEMIJA	A	Organska kemija		X			X	
	B	Kemija v prehrani	X				X	
	C	Kemija in okolje			X		X	
BIOLOGIJA	A	Ekološki procesi v naravi	X		X		X	
	B	Anatomija človeka- 1.del		X			X	
	C	Anatomija človeka - 2.del	X				X	
ŠPORTNA VZGOJA	A	Športno ritmična gimnastika (dijakinje), badminton (dijaki)				X	X	
	B	Igre z žogo (koš, nog, odb, rok)				X	X	
TUJI JEZIK II ANGLEŠČINA	A	Angleščina po svetu	X				X	
	B	Izumi in odkritja		X			X	
	C	V mestu in na vasi	X				X	
TUJI JEZIK II NEMŠČINA	A	Moj delovni dan		X			X	
	B	Bivanje	X				X	

	C	Med počitnicami		X			X	
PODJETJE NA TRGU	A	Pridobivanje in ohranjanje kupcev	X				X	
	B	Oblikovanje trženjskih strategij			X		X	
	C	Oblikovanje izdelčnega in storitvenega spleta	X				X	
	D	Cenovne strategije in tržne poti	X				X	
	E	Izdelava trž. komunik. spleta			X		X	
VIZUALNE KOMUNIKACIJE	A	Računalniška grafična orodja			X		X	
	B	Oblikovanje prostora in obdelava materialov			X		X	
ARANŽERSTVO	A	Visual, brief vizualno komuniciranje, razstavi prostor (podoba in opis idejne zasnove ureditve prostora)			X		X	
	B	Snovanje in razvrščanje blaga, ter izdelava in uporaba dekoracije	X		X		X	
MULTIMEDIJSKO OGLAŠEVANJE	A	Zgodovina in teorija grafičnega oblikovanja		X	X		X	
	B	Multimedijska produkcija	X		X		X	

3.4 Druge oblike vzgojno-izobraževalnega dela

Interesne dejavnosti so določene v skladu z izobraževalnim programom za šolsko leto 2026/2027, in sicer:

Program: ARANŽERSKI TEHNIK (SSI)

ODDELEK	OBVEZNI DEL ID	PROSTA IZBIRA ID	SKUPAJ UR
1. letnik	96 ur	32 ur	128 ur
2. letnik	48 ur	16 ur	64 ur
3. letnik	48 ur	16 ur	64 ur
4. letnik	82 ur	14 ur	96 ur
	274 ur obvezne	78 ur prostoizbirne	SKUPAJ: 352

Podroben razpored drugih oblik vzgojno-izobraževalnega dela je v letnem delovnem načrtu šole.

3.5 Timsko ocenjevanje

V kolikor pri strokovnih moduli in moduli odprtega kurikula v izobraževalnem procesu sodelujeta dva ali več učiteljev, vsak učitelj ocenjuje dijaka na svojem področju, pri čemer so vse ocene enakovredne. Na koncu učitelji skupaj določijo končno oceno modula.

Če pride do odstopanja od tega načela, se deleži posameznih ocen ustrezno zabeležijo v spodnji razpredelnici.

Timsko ocenjujemo takrat, ko ugotavljata doseganje načrtanih ciljev dva ali več učiteljev.

Programska enota	Zaokroženo vsebinsko področje	Učitelj	Delež ocen

3.6 Časovni raspored ocenjevanja znanja

Šolsko leto 2026/2027 je razdeljeno v dve ocenjevalni obdobji:

V šolskem koledarju 2026/2027 izvajamo pouk v dveh ocenjevalnih obdobjih skladno s Pravilnikom o šolskem koledarju v srednjih šolah.

a) Prvo ocenjevalno obdobje:

- od 1. 9. 2026 do 15. 1. 2027 (ocenjevalna konferenca bo 15. 1. 2027).

b) Drugo ocenjevalno obdobje:

- od 16. 1. 2027 do 20. 5. 2027 za zaključne letnike

(ocenjevalna konferenca bo 20. 5. 2027),

- od 16. 1. 2027 do 23. 6. 2027 za ostale letnike

(ocenjevalna konferenca bo 23. 6. 2027).

Izpitni roki so v skladu s šolskim koledarjem

Datumi pisnega ocenjevanja znanja:

Časovni raspored pisnega ocenjevanja znanja v tekočem šolskem letu je razviden iz priloge 6.1.

Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Ur.l. RS, št. 30/2018) določa, da se roki za pisno ocenjevanje znanja pri predmetu oziroma programski enoti določijo najpozneje štirinajst dni po začetku pouka.

Časovni raspored ocenjevanja znanja v tekočem šolskem letu je razviden iz mrežnega načrta ocenjevanja znanja (Priloga 6.1), ki ga po potrebi spreminjamo in dopolnjujemo glede na spremembe urnika.

3.7 Merila in načini ocenjevanja

Ocenjevanje znanja zajema predelano in utrjeno učno snov. Dijaki so predhodno seznanjeni z obsegom snovi, ki bo predmet ocenjevanja. Pred samim ocenjevanjem potekata utrjevanje in preverjanje znanja. Ocenjuje se pisno, ustno, lahko pa se uporabi tudi druge oblike ocenjevanja znanja. Merila in načini so priloženi načrtu ocenjevanja znanja.

4 OBVEŠČANJE

Dijake in starše se obvešča o uspehu na tedenskih in mesečnih govorilnih urah, ki so opredeljene v šolskem koledarju za navedeno šolsko leto.

Pri ocenjevanju znanja mora biti zagotovljena javnost ocenjevanja - 4. člen Šolskih pravil o ocenjevanju znanja v SŠTD Maribor. Zagotavlja se predvsem tako, da učitelj dijaka:

- seznani z obsegom učne snovi in s cilji oziroma kompetencami ter drugimi obveznostmi, ki naj bi jih dosegel,
- seznani z oblikami in načini ocenjevanja,
- seznani z roki za ocenjevanje,
- seznani z mejami za ocene in točkovno vrednostjo posameznih nalog ter vsebin (v nadaljnjem besedilu: točkovnik),
- seznani z dovoljenimi pripomočki,
- ocenjuje v oddelku oziroma skupini in

- obvešča o doseženih rezultatih pri ocenjevanju znanja.

4.1 Izdajanje listin o uspehu in seznanjanje dijakov z ocenami

20. člen Pravilnika o šolski dokumentaciji v srednješolskem izobraževanju (Uradni list RS, št. 70/19 in spremembe), ki določa vrste, pogoje in roke za izdajo javnih listin o učnem uspehu, med drugim obvestila o uspehu

- vsem dijakom ob koncu posameznega ocenjevalnega obdobja, razen zadnjega ocenjevalnega obdobja najkasneje v treh dneh po koncu ocenjevalnega obdobja,
 - dijaku, ki ni končal letnika, najkasneje v treh dneh po koncu pouka,
 - dijaku, ki ni opravil popravnega izpita, v treh dneh po koncu izpitnega roka,
 - dijaku, ki ni uspešno končal šolskega leta do konca šolskega leta, najkasneje zadnji dan šolskega leta,
 - dijaku, ki je prekinil izobraževanje, v osmih dneh po njegovi pisni zahtevi,
- in letnega spričevala dijaku, ki je uspešno izpolnil vse obveznosti za posamezni letnik, določene z učnim načrtom oziroma katalogom znanj, v treh dneh po opravljenem letniku.

5 OPOMBE

Sprotno beleženje ugotovitev in evidentiranje problemov, do katerih prihaja pri realizaciji načrta.

6 PRILOGE

6.1 Časovni razpored pisnega ocenjevanja znanja

6.2 Načrti ocenjevanja znanja po predmetih in strokovnih modulih

Seznam ocenjevanj znanja za oddelek 2. B

Obdobje: od 1. 9. 2026. do 31. 8. 2027.

Datum	Razred	Predmet	Ura	Naziv
21. 10. 2026	2. B	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Pisno ocenjevanje znanja: Kvadratna funkcija
13. 11. 2026	2. B	Tuji jezik I Nemščina (TJ1 NEM)	6. ura (12:35-13:20)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA
19. 11. 2026	2. B	Kemija (KEM)	0. ura (7:10-7:55)	Organska kemija
20. 11. 2026	2. B	Tuji jezik II Nemščina (TJ2 NEM)	2. ura (8:50-9:35)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA
23. 11. 2026	2. B	Slovenščina (SLO)	3. ura (9:40-10:25)	Pisno ocenjevanje znanja - literarni spis
23. 12. 2026	2. B	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Ustno ocenjevanje znanja: Potence in koreni
9. 2. 2027	2. B	Tuji jezik II Angleščina (TJ2 ANG)	0. ura (7:10-7:55)	Pisno ocenjevanje znanja
10. 2. 2027	2. B	Tuji jezik I Angleščina (TJ1 ANG)	0. ura (7:10-7:55)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA
26. 3. 2027	2. B	Tuji jezik I Nemščina (TJ1 NEM)	6. ura (12:35-13:20)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA
29. 3. 2027	2. B	Biologija (BIO)	0. ura (7:10-7:55)	Anatomija človeka
7. 4. 2027	2. B	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Pisno ocenjevanje znanja: Konstrukcije v ravnini
17. 5. 2027	2. B	Slovenščina (SLO)	3. ura (9:40-10:25)	Pisno ocenjevanje znanja
26. 5. 2027	2. B	Matematika (MAT)	0. ura (7:10-7:55)	Pisno ocenjevanje znanja: Geometrija v ravnini
28. 5. 2027	2. B	Tuji jezik II Nemščina (TJ2 NEM)	2. ura (8:50-9:35)	PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK (SSI)
Programska enota/predmet	SLOVENŠČINA
Letnik	2.
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	2
pisna ocena	2
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

Dijaki v šolskem letu pišejo dve pisni nalogi: interpretacijo umetnostnega besedila in analizo neumetnostnega besedila ali test iz določenih jezikovnih ravnin. Za pozitivno oceno predvidevamo 50 % točk:

- 50–62,5 % zadostno (2)
- 63–75 % dobro (3)
- 75,5–87,5 % prav dobro (4)
- 88–100 % odlično (5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B Ustno ocenjevanje znanja

Kriteriji za ustno oceno iz književnosti:

OCENA	MERILA
Zadostno (2)	Kadar je dijakovo poznavanje učne snovi skromno; gre za obnavljanje in preprosto reprodukcijo učne snovi; pojavljajo se napake, na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno, vendar le ob pomoči vodenih podvprašanj, pri izgovorjavi dela veliko jezikovnih napak.
Dobro (3)	Kadar dijak pozna učno snov, vendar se še pojavljajo vrzeli v faktografskem znanju, njegovi odgovori so zgolj reprodukcija; precej snovi sicer razume in primerja, analiziranje je slabše, težjih jezikovnih napak ni veliko.
Prav dobro (4)	Kadar dijak pozna učno snov in jo razume; zmore samostojno sklepati, primerjati in analizirati; izražanje je tekoče, jasno, logično, domiselno in jedrnato uporablja ustrezno terminologijo; ima le manjše vrzeli v znanju.
Odlično (5)	Kadar dijak odlično pozna učno snov, njegovo sklepanje in analiziranje ob učni snovi je zanimivo, prepričljivo, zrelo in izvirno; zna argumentirati in na koncu izpeljati ustrezne zaključke; obvlada primerjavo z analizo, sintetiziranje in vrednotenje; izražanje je brez napak; besedišče je bogato.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak imeti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u, pozitivne. Končna ocena ni nujno matematično povprečje vseh pridobljenih ocen.

Izpiti

Pri izpitih se uporabljajo enaka merila in kriteriji znanja kot med šolskim letom.

Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST 1 (A)

Predvideno število ur: 27

Minimalni standardi znanja

Poznavanje osnovnih značilnosti izbranega literarnega obdobja.

Razumevanje in razlaganje vsebine izbranega literarnega besedila.

Časovna umestitev izbranega literarnega besedila.

Razlaganje zgradbe, idej in motivov izbranega literarnega besedila.

Zaokroženo vsebinsko področje: INTERPRETACIJA UMETNOSTNEGA BESEDILA (B)

Predvideno število ur: 15

Minimalni standardi znanja

Opazovanje in opisovanje značilnosti literarnih prvin na podlagi svoje bralne izkušnje.

Predstavitev doživljanja, razumevanja in vrednotenja umetnostnih besedil po učiteljevih navodilih.

Zaokroženo vsebinsko področje: KNJIŽEVNOST 2 (C)

Predvideno število ur: 30

Minimalni standardi znanja

Poznavanje osnovnih značilnosti izbranega literarnega obdobja.

Razumevanje in razlaganje vsebine izbranega literarnega besedila.

Časovna umestitev izbranega literarnega besedila.

Razlaganje zgradbe, idej in motivov izbranega literarnega besedila.

Zaokroženo vsebinsko področje: NEUMETNOSTNO BESEDILO (D)

Predvideno število ur: 64

Minimalni standardi znanja

Prepoznavanje zahtevanih prvin besedilne vrste (pogajalnega pogovora, pooblastila, potrdila in izjave). Samostojno tvorjenje te besedilne vrste.

Prepoznavanje pomenskih razmerij med besedami, njihovih značilnosti, vlog v sporazumevanju.

Ustrezno uporabljanje čustveno in nečustveno zaznamovanih besed, prepoznavanje pokrajinskih besed, žargonskih besed, ki so jih spoznali pri strokovnih predmetih.

Prepoznavanje prevzetih besed in stopnje domačenja.

Iskanje v slovarskem članku zahtevane prvine, prepoznavanje posameznih delov slovarskega članka.

Prepoznavanje samostalniške in pridevniške besede.

Uvrščanje samostalnikov v ustrezno sklanjatev, sklanjanje danih samostalnikov, določanje spola, števila in sklona samostalnika.

Ločevanje osebnih in neosebnih zaimkov.

Določnje vrstnih, lastnostnih in svojilnih pridevnikov.

Prepoznavanje števnikov in razvrščanje v glavne in vrstilne. Poznavanje pravopisnih posebnosti

zapisovanja števnikov.

Prepoznavanje osebnih glagolskih oblik, jim določanje osebe, števila, časa, vida in naklona.

Prepoznavanje neosebni glagolskih oblik in utemeljitev rabe.

Tvorjenje glagolov, ki ustrezajo trajanju dejanja.

Pregibanje glagolskih oblik glede na naklon, čas in osebo.

Prepoznavanje napačne glagolske oblike, odpravljanje napak.

Prepoznavanje vseh vrst prislovov v besedilu.

Pravilna uporaba predlogov.

Razlaga spremenjenega pomena povedi z uporabo členka.

**Kriteriji za preverjanje in ocenjevanje znanja pri slovenščini so bili določeni na aktivu slovenistov dne 24. 8. 2026 in začnejo veljati od 1. 9. 2026. Minimalni standardi znanja so usklajeni s Katalogom znanja za slovenščino (ZRSŠ, 2025).*

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	MATEMATIKA
Letnik	2

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1
pisna ocena	3
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

Merila za ocenjevanje so dijakom predstavljena na uvodni uri.

OCENA	TOČKOVNIK
NEZADOSTNO (1)	0-44 %
ZADOSTNO (2)	45-59 %
DOBRO (3)	60-74 %
PRAV DOBRO (4)	75-89 %
ODLIČNO (5)	90-100 %

A Pisno ocenjevanje znanja

Na vsakem pisnem ocenjevanju je zapisano merilo za ocenjevanje, čas pisanja, skupno število možnih točk in možno število točk pri posamezni nalogi. Dijak pridobi vsaj eno pisno ali ustno oceno v vsaki konferenci.

B Ustno ocenjevanje znanja

ODLIČNO (5)	- dijak odgovarja samostojno, - pravila zna utemeljiti tudi ob primerih, - ob temeljnem znanju obvlada tudi vsebine, ki zajemajo znanje zahtevnejšega nivoja, - zapisi so matematično korektni in urejeni, - izražanje dijaka je matematično dosledno, - dijak lahko naredi le manjšo računsko napako, ki jo zna z ustrezno utemeljitvijo popraviti, - zna popolnoma samostojno izbrati in uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
PRAV DOBRO (4)	- dijak odgovarja samostojno, - ob temeljnem znanju vsaj delno, s podporo učitelja rešuje tudi naloge zahtevnejšega nivoja, - zapisi so v glavnem matematično korektni in urejeni, - izražanje je matematično dosledno, - dijak razume bistvo odnosov in zna naučeno tudi praktično uporabljati, - njegovo znanje je celovito in utrjeno, - zna razložiti matematične zakonitosti, analizirati zastavljen problem, posploševati in sintetizirati, - zna samostojno uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke
DOBRO (3)	- dijak odgovarja v glavnem samostojno, ob težjih primerih pa ob podpori učitelja, - obvlada naloge temeljnega nivoja, - znanje zna uporabljati le na zelo splošnih primerih, - zapisi so občasno pomanjkljivi, - izražanje je nekoliko površno in nedosledno, - s podporo učitelja zna uporabljati dovoljene tehnološke pripomočke

ZADOSTNO (2)	• dijak obvlada vsaj znanja minimalnega nivoja, • zna le osnovna pravila in zakonitosti, • njegovo znanje je na ravni zapornitve, • razumevanje je slabo, analize, sinteze in razlage ni, • odgovarja ob podpori in vzpodbudi učitelja, • zapisi so pomanjkljivi in tudi izražanje je skromno in nedosledno, • pri reševanju nalog dela napake, potrebno ga je voditi, saj je nesamostojen, • ob podpori in spodbudi učitelja uporablja dovoljene tehnološke pripomočke.
NEZADOSTNO (1)	• dijak ne obvlada niti znanja potrebnega za doseganje minimalnih standardov znanja, • izraža se zelo pomanjkljivo, zapisi so matematično nepravilni in neurejeni, • dijak je pasiven, ne sodeluje ob pomoči učitelja ter ne poskuša in ne zna rešiti zastavljenih nalog, • ne zna uporabljati tehnoloških pripomočkov.

C Druge oblike ocenjevanja

/

OPOMBA: Dijak lahko za osvojeno priznanje na tekmovanju prejme dodatno oceno.

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno oceno na koncu šolskega leta mora biti dijak pozitivno ocenjen iz vseh sklopov. Končna ocena se določi glede na ocene obeh ocenjevalnih obdobj. Končna ocena NI aritmetična ocena vseh pridobljenih ocen.

Izpiti

V kolikor dijak ne doseže minimalnega standarda znanja ima popravni izpit oz. dopolnili izpit, če je neocenjen. Izpit je sestavljen iz pisnega in ustnega ocenjevanja. Pisni izpit traja največ 90 minut. Razmerje med pisnim in ustnim delom je 70 : 30 v prid pisnemu delu. Merila za ocenjevanje so enaki kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje KVADRATNA FUNKCIJA IN ENAČBA:

Predvideno število ur: _____20_____

minimalni standardi znanja :

- poznajo kvadratno funkcijo

• z učiteljevo pomočjo zapišejo temensko obliko kvadratne funkcije

• ob pomoči narišejo graf kvadratne funkcije

• poznajo splošno in ničelno obliko enačbe kvadratne funkcije

• vedo, kaj je diskriminanta

• glede na vrednost diskriminante ob pomoči določijo število rešitev kvadratne funkcije

• poznajo obrazec za rešitev kvadratne enačbe in ga znajo uporabiti ob učiteljevi pomoči

• vedo, da kvadratno enačbo rešujemo tudi z uvedbo nove neznanke

ob pomoči rešijo kvadratno neenačbo

Zaokroženo vsebinsko področje _POTENCE IN KORENI_____:

Predvideno število ur: _____10_____

minimalni standardi znanja :

- znajo množiti, deliti in potencirati potence z naravnimi eksponenti
- množijo, delijo in potencirajo potence s celimi eksponenti
- z učiteljevo pomočjo računajo s koreni poljubnih stopenj
- z učiteljevo pomočjo potenco z racionalnim eksponentom zapišejo s korenom
- ob pomoči delno korenijo izraze
- poznajo potenčno funkcijo
- ob pomoči znajo narisati graf potenčne funkcije
- piše domače naloge in ima urejen zvezek

Zaokroženo vsebinsko področje _KONSTRUKCIJE V RAVNINI_____:

Predvideno število ur: _____18_____

minimalni standardi znanja :

- uporabljati osnovne geometrijske pojme
- načrtati krog in krožnico, lok, tetivo, tangento
- ločevati vrste trikotnikov
- uporabljati definicijo in izreke skladnosti trikotnikov
- pretvarjati enote za merjenje kotov
- uporabljati lastnosti trikotnika, paralelograma in trapeza v računskih in konstrukcijskih nalogah
- uporabljati izreke v pravokotnem trikotniku
- načrtovati like
- trikotniku očrtati in včrtati krog
- načrtati tangento na krog
- uporabljati lastnosti obodnega kota
- uporabljati definicijo in izreke o podobnosti trikotnikov
- uporabljati definicije kotnih funkcij ostrih kotov

Zaokroženo vsebinsko področje: __GEOMETRIJA V RAVNINI____:

Predvideno število ur: _____20_____

minimalni standardi znanja :

- pretvarjati enote za merjenje ploščine
- računati ploščino paralelograma, trikotnika, trapeza, deltoida
- uporabljati sinusni izrek
- uporabljati kosinusni izrek
- uporabljati Heronov obrazec v preprostih nalogah
- računati obseg kroga, ploščino kroga

Sprejeto in potrjeno na strokovnem aktivu naravoslovja in matematike dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ANGLEŠČINA – 1. TUJI JEZIK
Letnik	2.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj dve ustni oceni
pisna ocena	Najmanj ena pisna ocena
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

a) Pisno ocenjevanje znanja

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja ter poprava in analiza preverjanja znanja, kar se zabeleži tudi v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju znanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezno pisno ocenjevanje poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na pisno ocenjevanje znanja (lahko preverjanje znanja) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem pisnega ocenjevanja znanja.

b) Ustno ocenjevanje znanja

Dijak v šolskem letu pridobi vsaj dve ustni oceni. Pri ustnem ocenjevanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika.

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

Minimalni standardi znanja in načrt ocenjevanja znanja so usklajeni s Katalogom znanja za tuji jezik (ZRSS, 2025).

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovorjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Odlično (5)

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno ocen, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

Minimalni standardi znanja in načrt ocenjevanja znanja so usklajeni s Katalogom znanja za tuji jezik (ZRSS, 2025).

Način oblikovanja končne ocene

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: ZNAMENITI LJUDJE Predvideno število ur: 24
MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Dijak... - pozorno posluša in razume glavne informacije besedila, - med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez), - uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje), - zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju, - pri pogovoru o živih in mrtvih slavnih osebnostih uporablja Present simple in Perfect, - tvori kratke odgovore in sodeluje v vljudnostnem pogovoru, - poimenuje poklice in označi njihove dobre in slabe plati, - svetuje z uporabo must, should in have to, - opiše simptome pogostih bolezni.
Zaokroženo vsebinsko področje: ZNAMENITOSTI SVETA Predvideno število ur: 22
MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Dijak... - zna pripovedovati o dogodkih iz preteklosti, - pozorno posluša in razume glavne informacije besedila, - med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez), - uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje), - zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju, - pri pogovoru, tvorbi ter pri branju besedila prepozna, tvori oz. uporablja časovne odvisnike, prvi pogojni stavek, nedoločnik in strukturo used to,

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

Minimalni standardi znanja in načrt ocenjevanja znanja so usklajeni s Katalogom znanja za tuji jezik (ZRSS, 2025).

- v telefonskem pogovoru rezervira sobo v hotelu,
- pove, česa se boji,
- izraža svoje mnenje glede življenjskih stilov in ciljev,
- v komunikaciji uporablja vzklične stavke v vljudnostnem pogovoru,
- tvori pridevnike s končnicama -ed/-ing,
- uporablja glagole take, get, do in make v različnih povezava,
- Pri šolski nalogi doseže vsaj 50% točk.

Zaokroženo vsebinsko področje: STVARI, KI SO SPREMENILE SVET

Predvideno število ur: 22

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- govori o zgodovini strateških surovin in poznanih blagovnih znamk – globalizacija, sodobna civilizacija,
- pri izražanju uporablja tvorni in trpni način ter pozna pomensko razliko med njima,
- pozorno posluša in razume glavne informacije besedila,
- med branjem poišče posamezne podatke (na ravni besed in besednih zvez),
- uporablja preproste družabne fraze (pozdravljanje),
- zna poiskati besedo v AN/SL in SL/AN slovarju,
- pozna in uporablja vse tri glagolske oblike,
- v vsakdanji komunikaciji (neverbalni) prepozna in poimenuje znake ter opozorila.

Načrt ocenjevanja znanja – NOZ

Minimalni standardi znanja in načrt ocenjevanja znanja so usklajeni s Katalogom znanja za tuji jezik (ZRSS, 2025).

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	NEMŠČINA – 1. TUJI JEZIK
Letnik	2.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj dve ustni oceni
pisna ocena	najmanj dve pisni oceni
druge oblike:	govorni nastop – v dogovoru z učiteljem

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja, po pa poprava in analiza, vse skupaj se zapiše v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju oznanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezen test poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na test (lahko pred-test) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem testa.

b) USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak ima v šolskem letu **vsaj eno ustno oceno**. Pri ustnem spraševanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika..

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA**Odlično (5)**

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno ocen, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

c) MERILA OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA

Pri ocenjevanju upoštevamo samostojnost, poglobljenost, jasnost in natančnost vsebine, jezikovno raven, nastop ter uporabo pripomočkov in tehnične izvedbe.

Odlično (5)

Dijak izkazuje visoko stopnjo samostojnosti, poglobljenosti in izvirnosti. Vsebina je bogata, jasno razčlenjena in presega osnovne zahteve. Jezik je brez napak, besedišče bogato in ustrezno. Nastop je samozavesten, tekoč in brez branja, pripomočki pa domiselno dopolnjujejo predstavitev. Osebni odnos do teme je izrazit in zrelo predstavljen.

Prav dobro (4)

Delo je dobro pripravljeno, jasno in smiselno povezano. Struktura je urejena in logična z jasnim zaporedjem delov (uvod, jedro, zaključek). Vsebina je natančna, vendar ne presega osnovnih zahtev. Jezik je večinoma pravilen, besedišče ustrezno, a manj bogato. Nastop je razločen in samozavesten, z manjšimi negotovostmi.

Dobro (3)

Delo je razumljivo in urejeno, z vsebino, ki vključuje bistvene podatke. Jezik je pretežno pravilen, z manjšimi napakami. Struktura je pregledna, čeprav brez posebne izrazitosti. Besedišče je ustrezno, a preprosto in ne posebej raznoliko. Nastop je zmeren, večinoma razločen in dokaj samozavesten.

Zadostno (2)

Delo dosega osnovne zahteve, vendar je površno in delno nejasno. Vsebina je površna in nejasna. Prisotne so pogoste jezikovne napake in preprosto besedišče. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja; nastop negotov, pogosto z branjem. Besedišče je pogosto neustrezno ali nerazumljivo.

Nezadostno (1)

Delo je nepopolno ali nepovezano, vsebina nejasna ali napačna. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je omejeno. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno. Nastop je nerazumljiv ali neorganiziran, brez stika z občinstvom.

OPOMBA: Če je dijak odvisen od pisnega zapisa naloge in zato bere, govorni nastop prekinemo in ocenimo z nezadostno oceno (1).

Način oblikovanja končne ocene:

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. govorni nastop o določeni temi, ki je v skladu s katalogom znanja, sodelovanja v projektu ...), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje __KJE ŽIVIM__:

Predvideno število ur: _18__

minimalni standardi znanja

Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.

Dijak:

- vpraša in kratko izrazi počutje ,
- z nekaj povedmi primerjati življenje na deželi in v mestu
- govori o možnostih bivanja: poimenuje vsaj nekaj vrst stavb, prostorov in osnovne kose pohištva
- pozna podatke v oglasih za pohištvo
- vodi kratek dialog po telefonu kupiti pohištvo;
- tvoriti kratek dialog v trgovini s pohištvom
- v nekaj povedih opiše svojo sobo / stanovanje
- pozna besedišče, povezano s počutjem in bivanjem
- pozna predloge in osebne zaimke v tožilniku in dajalniku; raba je večidel pravilna
- pozna glagole z ločljivo predpono in modalne glagole; raba je večidel pravilna
- zna samooceniti svoje jezikovno znanje in reševati spletne vaje
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov

Zaokroženo vsebinsko področje __HRANA IN PIJAČA__:

Predvideno število ur: __16__

minimalni standardi znanja

Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov govor zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.

Dijak:

- tvori kratek dialog po telefonu in rezervira mizo v restavraciji
- kratko izrazi mnenje o hrani in pijači
- našteje nekaj živil in opiše svoje dnevne obroke
- naroči in plača v restavraciji/ zahteva živila na trgu (kratki dialogi)
- napiše vabilo na zabavo
- napiše povabilo na zabavo, jo sprejme ali zavrne
- pozna besedišče o hrani, pijači in priboru;
- z nekaj povedmi primerja zdravo in nezdravo prehrano
- tvori samostalnice iz pridevnikov in nedoločnikov
- tvori enostavne povedi v pretekliku
- Izgovorjava je zaradi pogostih slovničnih in fonetičnih napak nekoliko otežena.
- Oblike težjih glagolov so pogosto napačne; pravilno tvori nekaj osnovnih glagolov
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov

Zaokroženo vsebinsko področje ___POTOVANJA___:

Predvideno število ur: ___17___

minimalni standardi znanja

Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.

Dijak:

- kratko pripoveduje o počitnicah in možnih prenočiščih ter izraziti svoje mnenje o tem,
- razbere ključne podatke o potovanju v časopisnem članku,
- našteva prevozna sredstva, v primerjavi le teh so pogoste napake ter pomanjkljivo argumentiranje
- pripoveduje o preteklih dogodkih in napiše preprosto elektronsko pošto v sestavljenem pretekliku,
- razume osnovne podatke o Dunaju ter nekatere njegove znamenitosti,
- uporablja sestavljeni preteklik pri pravih glagolih in glagolih na *-ieren*,
- pozna osnove sestavljenega preteklika pri nepravilnih glagolih.
- zna samooceniti svoje jezikovno znanje in reševati spletne vaje
- sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov zapis zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov

Zaokroženo vsebinsko področje ___PRAZNIKI IN PRAZNOVANJA___:

Predvideno število ur: ___17___

minimalni standardi znanja

Besedišče je skromno (besedišča se le spomni, ga našteva oz. prepozna), dijak pozna najosnovnejši del besedišča o temi. Sporočilni namen je le delno dosežen, saj je dijakov govor zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljiv.

Dijak:

- poimenuje državne praznike v Sloveniji ter razume osnovne podatke o praznikih in šegah v člankih v Nemčiji, Sloveniji in drugih evropskih državah,
- našteje večino dela prostih dni v Sloveniji ter nekaj osebnih praznikov
- pripoveduje o izbiri primernega darila ob različnih praznikih,
- napiše povabilo ter se nanj odzvati (privoliti ali ga odkloniti),
- kratko pripoveduje in opiše, kako je preživel praznike
- napiše povabilo na praznovanje
- pozna in uporablja osebne zaimke v dajalniku in tožilniku ter dajalnik in tožilnik samostalnika,
- pozna in uporablja predloge v dajalniku in tožilniku
- pozna in uporablja ločljivi preteklik vseh vrst glagolov.
- Izgovorjava je zaradi pogostih slovničnih in fonetičnih napak nekoliko otežena.
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov

OPOMBA: NOZ, minimalni standardi znanja in merila ocenjevanja znanja so bili določeni in potrjeni na sestanku aktiva za tuje jezike Srednje šole za trženje in dizajn Maribor, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	EKONOMSKI TEHNIK SSI
Programska enota/predmet	ZGODOVINA
Letnik	2. letnik

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 3 ustne ocene (A, B, C sklop)
pisna ocena	/
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

Točkovnik v odstotkih za ustno ocenjevanje:

OCENA	%
Nezadostno (1)	0 - 49
Zadostno (2)	50 - 62
Dobro (3)	63 - 75
Prav dobro (4)	76 - 89
Odlično (5)	90 - 100

Dijak pri ustnem ocenjevanju znanja odgovarja na zastavljena vprašanja. Učitelj lahko dijaku pomaga s podvprašanji. Kriterij za vrednotenje odgovorov je sledeč:

Odlično (5)	Dijakovo znanje je temeljito in poglobljeno, uporaba znanja je zanesljiva, ter samostojna. Samostojno (brez potrebnega postavljanj podvprašanj) pove, našteje in vrednoti zahtevane pojme, pokaže jasno razumevanje učne snovi, z nedvoumno razlago in utemeljevanjem. Odgovor je podkrepjen z jasnimi primeri - zmožen je nadgrajevanja in prenosa znanja v konkretne primere iz prakse.
Prav dobro (4)	Dijakovo znanje je temeljito, uporaba znanja je zanesljiva v večini primerov, prav dobro razmišlja in povezuje. Samostojno zmore povedati in naštet večino zahtevanih pojmov, pokaže ustrezno razumevanje učne snovi in poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem. Odgovor je podkrepjen s primeri, a ni zmeraj zanesljiv.
Dobro (3)	Dijak izkaže osnovno znanje, ki ga zna uporabljati (zmore opisati s svojimi besedami). Razmišljanje in povezovanje je vezano zgolj na osnovno znanje, oziroma ob pomoči učitelja. Od spodbudi učitelja dijak pove, našteje zahtevane pojme, a je njihovo razumevanje nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepjen s primeri – je nezanesljiv.
	Dijak izkaže zgolj osnovno znanje, pozna in poimenuje definicije pojmov, uporaba znanja pa je

Zadostno (2)	zgolj nakazana (odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami, podrobnosti so izpuščene). Ob pomoči učitelja izpraševalca pove, našteje osnovne pojme, razumevanje le-teh je šibko in nerazumljivo (brez utemeljevanja), samostojno ne zmore najti primerov, odgovori so skopi, pomanjkljivi.
Nezadostno (1)	Dijakovo znanje je le nakazano, uporabe znanja ni moč uvideti. Ob pomoči učitelja izpraševalca pove, našteje le nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne izkaže, na zastavljeno vprašanje ne odgovori, ali zaradi napačnega razumevanja, odgovori povsem napačno.

C Druge oblike ocenjevanja

/

Način oblikovanja končne ocene

Vsi vsebinski sklopi morajo biti pozitivno ocenjeni. Vse pridobljene ocene so enakovredne.

Izpiti

Popravni izpit

Če ima dijak ob koncu pouka pri predmetu oceno negativno, ima popravni izpit. Popravni izpit poteka ustno in zajema pet zastavljenih vprašanj iz celoletne učne snovi (skladno s finim kurikulumom), na katera kandidat odgovarja (vsako se ovrednoti z 5 točkami – skupaj torej kandidat lahko dobi 30 točk). Dijak si izbere list z vprašanji, katerega lahko enkrat zamenja. Nato ima 15 minut časa za pripravo. Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

Dopolnilni izpiti

Če je dijak ob koncu pouka neocenjen, ima dopolnilni izpit. Dopolnilni izpit poteka za tisto ocenjevalno obdobje in iz tistega posameznega vsebinskega sklopa, pri katerem dijak ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Dopolnilni izpit poteka skladno z obliko in načinom ocenjevanja, s katerim je bil kandidat seznanjen na prvi uvodni uri. Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

Predmetni izpit

Predmetni izpit poteka ustno in zajema šest zastavljenih vprašanj iz celoletne učne snovi (skladno s finim kurikulumom), na katera kandidat odgovarja (vsako se ovrednoti z 5 točkami – skupaj torej kandidat lahko dobi 30 točk). Dijak si izbere list z vprašanji, katerega lahko enkrat zamenja. Nato ima 15 minut časa za pripravo. Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

Zaokroženo vsebinsko področje A: <u>ZGODNJE VISOKE KULTURE IN ANTIČNI SVET</u> Predvideno število ur: 9 ur (9 tednov)
Minimalni standardi znanja Dijak: - opiše nastanek in razvoj prvih visokih civilizacij ob velikih rekah ter njihove glavne dosežke; - pojasni značilnosti grške in rimske civilizacije ter njun pomen za evropsko kulturo; - primerja življenje, družbeno ureditev in politični razvoj v grških polisih; - opiše širjenje grškega in rimskega sveta ter njun vpliv na podrejena območja; - navede glavne dosežke Grkov in Rimljanov na področju znanosti, umetnosti, prava, tehnike in književnosti; - opiše nastanek in širjenje krščanstva ter razloge za propad Zahodnega rimskega cesarstva;
Zaokroženo vsebinsko področje B: <u>EVROPA V SREDNJEM IN NOVEM VEKU</u> Predvideno število ur: 14 ur (14 tednov)
Minimalni standardi znanja Dijak: - opiše glavne značilnosti preseljevanja ljudstev in nastanek nove podobe Evrope; - pojasni nastanek in razvoj fevdalne družbe ter značilnosti srednjeveškega gospodarstva in življenja; - opiše nastanek in razvoj srednjeveških mest, gradov in samostanov; - opiše razvoj zgodovinskih dežel, v katerih so živeli Slovenci, ter njihove gospodarske in družbene značilnosti; - navede glavne tehnične izume in geografska odkritja ter njihove posledice; - razloži pomen humanizma in renesanse; - pojasni vzroke, glavne ideje in širjenje reformacije ter njen pomen za Slovence; - navede predstavnike reformacije in opiše njene posledice; - opiše vzroke in posledice turških vpadov ter glavne slovenske kmečke upore; - opiše absolutizem in značilnosti razsvetljenega absolutizma ter reforme Marije Terezije in Jožefa II.; - pojasni glavne značilnosti prve industrijske revolucije; - opiše nastanek ZDA, potek francoske revolucije in vzpon Napoleona;
-
Zaokroženo vsebinsko področje C: <u>SVET IN EVROPA V 19. IN 20. STOLETJU</u> Predvideno število ur: 11ur (11 tednov)
Minimalni standardi znanja Dijak: - navede glavne dosežke druge industrijske revolucije ter pojasni njihov vpliv na gospodarstvo, promet, komunikacije in vsakdanje življenje; - opiše posledice industrializacije, urbanizacije in razvoja delavskega gibanja; - pojasni nastanek in razvoj nacionalnih držav ter nastanek Italije in Nemčije; - opiše glavne značilnosti političnega in gospodarskega razvoja Velike Britanije, Francije, Rusije in ZDA; - razloži vzroke evropskega imperializma in kolonializma ter njihove posledice za Evropo in druge dele sveta; - pojasni vzroke za nastanek zavezništev in naraščanje napetosti med evropskimi velesilami pred

prvo svetovno vojno;

- razlikuje med vzroki in povodom za prvo svetovno vojno ter opiše njen potek in glavne značilnosti;
- opiše posledice prve svetovne vojne za prebivalstvo, gospodarstvo in politično ureditev Evrope;
- opiše glavne teritorialne spremembe v Evropi po prvi svetovni vojni in nastanek novih držav;
- pojasni vzroke in posledice velike gospodarske krize ter njen vpliv na življenje ljudi;
- razloži vzpon fašizma in nacizma ter opiše glavne značilnosti totalitarnih režimov;
- opiše glavne vzroke, potek in posledice druge svetovne vojne;
- opiše razmere na Slovenskem med drugo svetovno vojno ter posledice vojne za slovensko prebivalstvo;
- razloži nastanek bipolarnega sveta in glavne značilnosti hladne vojne;
- opiše razlike med Zahodnim in Vzhodnim blokom ter glavne krizne točke hladne vojne;
- pojasni dekolonizacijo, nastanek držav tretjega sveta in pomen gibanja neuvrščenih;
- navede pomembnejše znanstvene, tehnične in družbene spremembe v drugi polovici 20. stoletja;

Načrt ocenjevanja znanja, minimalni standardi znanja in merila ocenjevanja znanja so bili določeni in potrjeni na sestanku aktiva športnikov in družboslovcev Srednje Šole za trženje in dizajn Maribor, dne 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	AT
Programska enota/predmet	KEMIJA
Letnik	2 (B)

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 1
pisna ocena	Najmanj 1
druge oblike: izdelek oz. naloga	Najmanj 1

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A. Pisno ocenjevanje znanja

MEJE ZA OCENE:

50 - 63%	zadostno(2)
63,5 - 75%	dobro (3)
75,5 - 87%	prav dobro(4)
87,5 - 100%	odlično(5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B. Ustno ocenjevanje znanja

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA:

Odlično (5)

Dijak na večino vprašanj odgovori samostojno in brez pomoči učitelja. Odlično razume snov in je sposoben povezovati pojme in vsebine. Znanje zna uporabiti na primerih iz vsakdanjega življenja, sposoben je analize in sinteze znanja. Zna samostojno reševati zahtevnejše primere ter kritično presoјati rezultate in sklepe. Odgovori so podkrepļeni z jasnimi primeri.

Prav dobro (4)

Dijak odgovori na vsa vprašanja, vendar ob občasni pomoči učitelja. Dokazuje dobro razumevanje snovi, zna povezovati pojme in uporabiti znanje na lastnih primerih, vendar pri oblikovanju zaključkov ni vedno povsem zanesljiv. Odgovor je podkrepļen s primeri, a občasno nezanesljiv.

Dobro (3)

Dijak pravilno odgovori na preprosta vprašanja, pri zahtevnejših pa potrebuje usmerjanje učitelja. Pokaže sposobnosti uporabe pridobljenega znanja in razumevanje osnovnih povezav med fizikalnimi količinami oziroma naravoslovnimi koncepti, a ima težave pri samostojnem povezovanju, analizi ali vrednotenju. Odgovor ni podkrepļen s primeri, je nezanesljiv.

Zadostno (2)

Dijak razume vprašanja le z dodatnimi pojasnili. Pozna osnovne zveze med fizikalnimi količinami, vendar jih ne zna samostojno urediti v logično celoto, ki bi vodila do pravilne rešitve. Definicije pozna, a jih ne zna uporabiti v konkretnih primerih. V glavnem dosega cilje, navedene v minimalnih standardih znanja.

Nezadostno (1)

Dijak napačno odgovori na več kot polovico vprašanj oziroma so njegovi odgovori nepopolni in ne omogočajo smiselnih povezav med pojmi. Ne pozna osnovnih definicij in ima vrzeli v znanju. Znanje je le nakazano, uporabe znanja ni. Ne dosega ciljev, navedenih v minimalnih standardih znanja.

C. Druge oblike ocenjevanja

DRUGI NAČINI OCENJEVANJA: IZDELEK OZ. NALOGA

Dijak v dogovoru z učiteljem pripravi oz. izdelava izdelek oz. nalogo. Pri kakovosti naloge se ocenjuje razumljivost naloge, jasnost opredelitve, kvaliteto in aktualnost pridobljenih podatkov, zgradba naloge v skladu z navodili in ustreznost besedišča.

MERILA OCENJEVANJA

	MOŽNO ŠT. TOČK
ustreznost naloge v povezavi s temo	5
ustreznost zapisa (vsebina, oblika, strokovna in jezikovna pravilnost)	5
ustrezen teoretični del	5
aktualno raziskovalno delo	5
sklepi in zaključki	5
ustreznost navajanja virov	5

MEJE ZA DOLOČITEV OCENE (TOČKOVNIK):

50 - 63%	zadostno(2)
63,5 - 75%	dobro (3)
75,5 - 87%	prav dobro(4)
87,5 - 100%	odlično(5)

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak pridobiti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u. Učitelj na podlagi pozitivnih ocen oblikuje končno oceno. Končna ocena ni matematično povprečje.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oziroma je neocenjen, ima **popravni** oziroma **dopolnilni izpit**. Izpit se izvede ustno. Dijak ima po izbiri izpitnega lista z vprašanji (sme ga enkrat zamenjati) pravico do 15-minutne priprave na ustni izpit.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: A – ORGANSKA KEMIJA Predvideno število ur: 22 ur
minimalni standardi znanja
Dijak: - pozna lastnosti organskih in anorganskih spojin, - pozna osnovno razdelitev ogljikovih spojin, - zna naštetih homologno vrsto alkanov, alkenov in alkinov, - zna naštetih različne oblike formul organskih spojin, - pove, kaj dobimo s stopenjsko oksidacijo ogljikovodikov, - zna naštetih nekaj predstavnikov alkoholov, aldehydov, ketonov in karboksilnih kislin.

Zaokroženo vsebinsko področje: B – KEMIJA V PREHRANI Predvideno število ur: 22 ur
minimalni standardi znanja
Dijak: - zna naštetih živila glede na vsebnost različnih hranil - zna naštetih energijske in neenergijske hranilne snovi, - zna naštetih nekaj najpomembnejših ogljikovih hidratov in opredeliti, v katerih živilih jih najdemo, - pozna nasičene in nenasičene maščobne kisline, - pozna razdelitev lipidov, - ve, kakšen je pomen mil in detergentov, - pozna druga pomembna hranila v živilih in njihov pomen za organizem (voda, vitamini, minerali, vlaknine), - zna naštetih nekaj aditivov, - spozna, razume in razlikuje med pojmi barva, barvilo, pigment in barvanje.

Zaokroženo vsebinsko področje: C- KEMIJA IN OKOLJE

Predvideno število ur: 24 ur

minimalni standardi znanja

Dijak:

- pozna sestavo zraka,
- pozna glavne onesnaževalce zraka,
- pozna enostavne redoks reakcije (razgradnja snovi, gorenje...)
- opredeli pojme: oksidacija, redukcija, oksidant, reducent,
- pozna nekaj galvanskih členov, ki jih uporabljamo v življenju,
- pozna kroženje vode v naravi,
- opredeli glavne onesnaževalce voda,
- loči med trdo in mehko vodo.

NOZ – merila in kriteriji ocenjevanja znanja, način oblikovanja končne ocene, ter izpiti so bili potrjeni na sestanku aktiva, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	AT
Programska enota/predmet	BIOLOGIJA
Letnik	2 (B)

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj 2
pisna ocena	Najmanj 1
druge oblike: izdelek oz. naloga	Najmanj 1

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A. Pisno ocenjevanje znanja

MEJE ZA OCENE:

50 - 63%	zadostno(2)
63,5 - 75%	dobro (3)
75,5 - 87%	prav dobro(4)
87,5 - 100%	odlično(5)

Pri točkovanju pisnih izdelkov se uporabljajo cele in delne točke (0,5).

B. Ustno ocenjevanje znanja

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA:

Odlično (5)

Dijak na večino vprašanj odgovori samostojno in brez pomoči učitelja. Odlično razume snov in je sposoben povezovati pojme in vsebine. Znanje zna uporabiti na primerih iz vsakdanjega življenja, sposoben je analize in sinteze znanja. Zna samostojno reševati zahtevnejše primere ter kritično presojeti rezultate in sklepe. Odgovori so podkrepljeni z jasnimi primeri.

Prav dobro (4)

Dijak odgovori na vsa vprašanja, vendar ob občasni pomoči učitelja. Dokazuje dobro razumevanje snovi, zna povezovati pojme in uporabiti znanje na lastnih primerih, vendar pri oblikovanju zaključkov ni vedno povsem zanesljiv. Odgovor je podkrepljen s primeri, a občasno nezanesljiv.

Dobro (3)

Dijak pravilno odgovori na preprosta vprašanja, pri zahtevnejših pa potrebuje usmerjanje učitelja. Pokaže sposobnosti uporabe pridobljenega znanja in razumevanje osnovnih povezav med fizikalnimi količinami oziroma naravoslovnimi koncepti, a ima težave pri samostojnem povezovanju, analizi ali vrednotenju. Odgovor ni podkrepljen s primeri, je nezanesljiv.

Zadostno (2)

Dijak razume vprašanja le z dodatnimi pojasnili. Pozna osnovne zveze med fizikalnimi količinami, vendar jih ne zna samostojno urediti v logično celoto, ki bi vodila do pravilne rešitve. Definicije pozna, a jih ne zna uporabiti v konkretnih primerih. V glavnem dosega cilje, navedene v minimalnih standardih znanja.

Nezadostno (1)

Dijak napačno odgovori na več kot polovico vprašanj oziroma so njegovi odgovori nepopolni in ne omogočajo smiselnih povezav med pojmi. Ne pozna osnovnih definicij in ima vrzeli v znanju. Znanje je le nakazano, uporabe znanja ni. Ne dosega ciljev, navedenih v minimalnih standardih znanja.

C. Druge oblike ocenjevanja

DRUGI NAČINI OCENJEVANJA: IZDELEK OZ. NALOGA

Dijak v dogovoru z učiteljem pripravi oz. izdelava izdelek oz. nalogo. Pri kakovosti naloge se ocenjuje razumljivost naloge, jasnost opredelitve, kvaliteto in aktualnost pridobljenih podatkov, zgradba naloge v skladu z navodili in ustreznost besedišča.

MERILA OCENJEVANJA

	MOŽNO ŠT. TOČK
ustreznost naloge v povezavi s temo	5
ustreznost zapisa (vsebina, oblika, strokovna in jezikovna pravilnost)	5
ustrezen teoretični del	5
aktualno raziskovalno delo	5
sklepi in zaključki	5
ustreznost navajanja virov	5

MEJE ZA DOLOČITEV OCENE (TOČKOVNIK):

50 - 63%	zadostno(2)
63,5 - 75%	dobro (3)
75,5 - 87%	prav dobro(4)
87,5 - 100%	odlično(5)

Način oblikovanja končne ocene

Za pozitivno končno oceno mora dijak pridobiti vse ocene, ki so navedene v NOZ-u. Učitelj na podlagi pozitivnih ocen oblikuje končno oceno. Končna ocena ni matematično povprečje.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oziroma je neocenjen, ima **popravni** oziroma **dopolnilni izpit**. Izpit se izvede ustno. Dijak ima po izbiri izpitnega lista z vprašanji (sme ga enkrat zamenjati) pravico do 15-minutne priprave na ustni izpit.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: A – EKOLOŠKI PROCESI V NARAVI Predvideno število ur: 34 ur
minimalni standardi znanja
Dijak: - pozna zgradbo ekosistema - loči med popolnim in nepopolnim ekosistemom - razume pojem autotrofni organizem in heterotrofni organizem, - zna razložiti preprosto prehranjevalno verigo, - ve, da snovi v naravi krožijo, - razvija odgovoren odnos do življenja in narave, - pozna definicijo populacije, - zna naštet lastnosti populacij.

Zaokroženo vsebinsko področje: B – ANATOMIJA (BIOLOGIJA) ČLOVEKA – 1.del Predvideno število ur: 18 ur
minimalni standardi znanja
Dijak: - razume pojem evolucija človeka, - ve, da se celice specializirajo in povezujejo v tkiva, organe in organske sisteme, - zaveda se negativnih vplivov okolja na človeško telo, - pozna zgradbo in funkcijo kože, - zna naštet kožne tvorbe in njihov pomen, - zna naštet žleze z zunanjim in notranjim izločanjem ter hormone, ki jih izločajo, - razume pojem homeostaza, - pozna zgradbo živčne celice, - zna naštet, kaj spada k živčnemu sistemu, - razlikuje med kemoreceptorji in mehanoreceptorji.

Zaokroženo vsebinsko področje: C- ANATOMIJA (BIOLOGIJA) ČLOVEKA – 2.del

Predvideno število ur: 19 ur

minimalni standardi znanja

Dijak:

- pozna skelet človeka in našteje najvažnejše kosti,
- predvidi preventivno ravnanje za preprečevanje poškodb in bolezni gibal ter ukrepa ob poškodbah,
- loči med vplivi rekreacijskega in vrhunskega športa na ohranjanje zdravja ter sklepa na posledice jemanja poživil (dopinga) ali čezmerne obremenitve telesa,
- pozna zgradbo krvi (krvna telesca),
- razlikuje med velikim in malim krvnim obtokom,
- pozna vzroke in posledice srčno – žilnih obolenj,
- pozna najpogostejše nevarnosti zadušitve in okvar dihal, zna ukrepati in predvideti preventivne ukrepe proti boleznim dihal,
- poveže načine prehranjevanja s posledicami čezmerne telesne teže,
- razume proces mehanske in kemične prebave ter jih poveže z delovanjem prebavnih žlez,
- pozna motnje hranjenja in jih poveže z vzroki in posledicami,
- pozna funkcijo ledvic,
- pozna različne metode zaščite pred prenosom spolno prenosljivih bolezni in pristope k načrtovanju družine,
- razlikuje pojma genotip in fenotip.

NOZ – merila in kriteriji ocenjevanja znanja, način oblikovanja končne ocene, ter izpiti so bili potrjeni na sestanku aktiva, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ŠPORTNA VZGOJA
Letnik	2.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena (zdravniško opravičilo do 6 mesecev)	1
pisna ocena	/
druge oblike: praktične naloge	2

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

Ustno so ocenjeni dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja.

Nezadostno (1)

Dijak ne doseže minimalnega standarda znanja. Ne prepozna osnovnih športnih izrazov. Ne zna navesti osnovnih pravil panoge. Na vprašanja ne odgovori niti ob pomoči.

Zadostno (2) – MINIMALNI STANDARD ZNANJA

Znanje je površno, pomanjkljivo in nesamostojno. Zahteva stalno usmerjanje in podvprašanja učitelja.

Dobro (3)

Poznavanje osnovnih konceptov in pravil. Dijak s svojimi besedami pojasni športne pojme. Odgovarja delno samostojno.

Prav dobro (4)

Dijak teorijo uspešno prenese v konkretne situacije. Potrebuje le minimalno usmerjanje.

Odlično (5)

Samostojno povezuje teoretična pravila s praktično taktiko. Brezhibno uporablja športno terminologijo. Ne potrebuje usmerjanja.

C Druge oblike ocenjevanja

Ritmična gimnastika (dijakinje)

Sestava s kolebnico ob glasbeni spremljavi. Dijakinje, ki ne želijo izvajati prevala in namesto tega naredijo skoke imajo maksimalno oceno 4.

5	4	3	2	1
Dijakinja izvede nalogo oziroma sestavo samostojno in brez večjih tehničnih ter estetskih napak.	Dijakinja izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z manjšimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijakinja izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z večjimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijakinja izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z večjimi tehničnimi in estetskimi napakami.	Dijakinja ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Igre z žogo: košarka (dijakinje/dijaki)

Različne oblike vodenja. Dvokorak in met na koš. Podaje. Test 5 žog.

5	4	3	2	1
Dijak/inja izvede izbrano nalogo tekoče in zanesljivo brez tehničnih napak. Test 5 žog čas do 1 min.	Dijak/inja izvede izbrano nalogo tekoče, vendar z manjšo tehnično napako v posameznem delu gibanja. Test 5 žog: čas 1 min do 1,14.	Dijak/inja izvede izbrano nalogo tekoče, vendar manj zanesljivo in z manjšimi tehničnimi napakami v več delih gibanja. Test 5 žog čas: 1,14 min do 1,30.	Dijak/inja izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjimi ter več manjšimi tehničnimi napakami. Test 5 žog: neomejen čas, pravilna tehnična izvedba.	Dijak/inja ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Igre z žogo: nogomet (dijaki)

Podajanje, zaustavljanje, sprejemanje žoge. Igra 3:3 do 5:5. Pravila igre in sodniški znaki.

5	4	3	2	1
Dijak v igri povezuje tehnične elemente in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje učinkovito.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z manjšimi napakami in jih uporablja v taktičnih rešitvah. Igralne situacije zaključuje zanesljivo.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente z večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je delno uspešen.	Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.	Dijak ne opravi minimalnih zahtev izbrane naloge.

Dijak, ki ima zdravniško opravičilo za celo šolsko leto, je oproščen športne vzgoje. Na osnovi opravičila staršev dijak ne more biti oproščen.

Način oblikovanja končne ocene

Pri določanju končne ocene se upoštevajo vse pridobljene ocene predpisanih oblik in načinov ocenjevanja znanja, ki niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža dijakovo celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

Izpiti

V kolikor je dijak ob koncu šolskega leta nezadostno ocenjen oz. je neocenjen, ima popravni oz. dopolnilni izpit. Na izpitu veljajo isti minimalni standardi znanja, merila, kriteriji in načini ocenjevanja znanja.

Minimalni standardi znanja

Zakroženo vsebinsko področje: Ritmična gimnastika (dijakinje) Predvideno število ur: 24
Minimalni standardi znanja: Dijakinja izvede nalogo oziroma sestavo samostojno, a z večjimi tehničnimi in estetskimi napakami. Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Zaokroženo vsebinsko področje: Igre z žogo – košarka (dijakinje/dijaki)

Predvideno število ur: 24

Minimalni standardi znanja:

Dijak/inja izvede izbrano nalogo manj zanesljivo in z večjimi ter več manjšimi tehničnimi napakami.

Test 5 žog: neomejen čas, pravilna tehnična izvedba.

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Zaokroženo vsebinsko področje: Igre z žogo – nogomet (dijaki)

Predvideno število ur: 24

Minimalni standardi znanja:

Dijak v igri povezuje tehnične elemente s številnimi večjimi napakami in jih delno uporablja v taktičnih rešitvah. Pri zaključevanju igralnih situacij je manj uspešen.

Pogoj za pristop k ocenjevanju v 2. ocenjevalnem obdobju, je opravljen tek na 1600m za dijakinje in 2400m za dijake brez hoje in zaustavljanja.

Dijaki, ki imajo zdravniško opravičilo za krajše časovno obdobje v času ocenjevanja, so ocenjeni ustno

Znanje je površno, pomanjkljivo in nesamostojno. Zahteva stalno usmerjanje in podvprašanja učitelja.

Preostale ure športne vzgoje so namenjene izvajanju dejavnosti, ki so usmerjene v kontinuiran razvoj gibalnih kompetenc in izboljšanje telesnih zmogljivosti dijakov. Čeprav se te vsebine v trenutnem obdobju ne ocenjujejo s številčno oceno, predstavljajo ključno osnovo za doseganje standardov znanja, ki bodo predmet preverjanja in ocenjevanja v prihodnjih šolskih letih.

NOZ je bil sprejet na sestanku aktiva 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	NEMŠČINA - 2. TUJI JEZIK
Letnik	2.

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj ena ustna ocena
pisna ocena	najmanj dve pisni oceni
druge oblike:	govorni nastop – v dogovoru z učiteljem

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) PISNO OCENJEVANJE ZNANJA

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja, po pa poprava in analiza, vse skupaj se zapiše v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju oznanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezen test poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na test (lahko pred-test) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem testa.

b) USTNO OCENJEVANJE ZNANJA

Dijak ima v šolskem letu **vsaj eno ustno oceno**. Pri ustnem spraševanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno

ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika..

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Odlično (5)

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno ocen, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

c) MERILA OCENJEVANJA GOVORNEGA NASTOPA

Pri ocenjevanju upoštevamo samostojnost, poglobljenost, jasnost in natančnost vsebine, jezikovno raven, nastop ter uporabo pripomočkov in tehnične izvedbe.

Odlično (5)

Dijak izkazuje visoko stopnjo samostojnosti, poglobljenosti in izvirnosti. Vsebina je bogata, jasno razčlenjena in presega osnovne zahteve. Jezik je brez napak, besedišče bogato in ustrezno. Nastop je samozavesten, tekoč in brez branja, pripomočki pa domiselno dopolnjujejo predstavitev. Osebni odnos do teme je izrazit in zrelo predstavljen.

Prav dobro (4)

Delo je dobro pripravljeno, jasno in smiselno povezano. Struktura je urejena in logična z jasnim zaporedjem delov (uvod, jedro, zaključek). Vsebina je natančna, vendar ne presega osnovnih zahtev. Jezik je večinoma pravilen, besedišče ustrezno, a manj bogato. Nastop je razločen in samozavesten, z manjšimi negotovostmi.

Dobro (3)

Delo je razumljivo in urejeno, z vsebino, ki vključuje bistvene podatke. Jezik je pretežno pravilen, z manjšimi napakami. Struktura je pregledna, čeprav brez posebne izrazitosti. Besedišče je ustrezno, a preprosto in ne posebej raznoliko. Nastop je zmeren, večinoma razločen in dokaj samozavesten.

Zadostno (2)

Delo dosega osnovne zahteve, vendar je površno in delno nejasno. Vsebina je površna in nejasna. Prisotne so pogoste jezikovne napake in preprosto besedišče. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja; nastop negotov, pogosto z branjem. Besedišče je pogosto neustrezno ali nerazumljivo.

Nezadostno (1)

Delo je nepopolno ali nepovezano, vsebina nejasna ali napačna. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je omejeno. Struktura ni razvidna, brez logičnega zaporedja. Jezik vsebuje številne napake, besedišče je zelo omejeno in pogosto neustrezno. Nastop je nerazumljiv ali neorganiziran, brez stika z občinstvom.

OPOMBA: Če je dijak odvisen od pisnega zapisa naloge in zato bere, govorni nastop prekinemo in ocenimo z nezadostno oceno (1).

Način oblikovanja končne ocene:

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. govorni nastop o določeni temi, ki je v skladu s katalogom znanja, sodelovanja v projektu ...), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje : MOJ DELOVNI DAN:

Predvideno število ur: _24_____

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna/ dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje.

Dijaki:

- poznajo besedišče za poimenovanje dni, delov dneva, mesecev in letnih časov, vendar so pogoste napake
- prepoznajo čas in spoznavajo uro, dan, delitev dneva in časovne predloge,
- poimenujejo trenutni čas/vprašajo po uri
- razumejo potek dneva in ga delno pravilno razvrščajo, poslušajo rešitve in preverjajo odgovore,
- se vključujejo v pogovor in pripovedujejo o poteku svojega dneva,
- vsaj delno pravilno uporabljajo deljive in nepravilne glagole,
- izdelajo intervju v parih in poročajo o poteku dneva sošolca ali sošolke,
- predstavljajo svoj dan z vsaj nekaj povedmi,
- vsaj delno pravilno rabijo nepravilne, modalne in ločljivo sestavljene glagole v povedih,
- zapisujejo vprašanja z vprašalnicami in pazijo na vrstni red pri vprašalnih povedih,
- poznajo in vsaj delno pravilno rabijo osebne zaimke v dajalniku in tožilniku,
- se pogovarjajo o aktivnostih in pri tem uporabljajo osebne zaimke v dajalniku in tožilniku,
- se dogovarjajo za srečanja ali zmenke,
- si ogledajo video in izluščijo odgovore,
- v besedilu iščejo informacije in jih razvrščajo v odgovore,
- pravilno spregajo glagole in pazijo na obliko in zapis,
- poznajo pravilno obliko zasebne e-pošte ter jo samostojno vadijo s pomočjo navodil,
- opisujejo fotografije. prebirajo in poslušajo besedilo, povezujejo odgovore,
- v slušnih besedilih prepoznavajo ključne informacije,
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

Zaokroženo vsebinsko področje __BIVANJE__:

Predvideno število ur: __24_____

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna in/ali dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje.

Dijaki:

- poznajo dajalnik in tožilnik ter vsaj delno pravilno sklanjajo samostalnike v dajalniku in tožilniku,
- razumejo in rabijo predloge z dajalnikom in tožilnikom in jih aktivno uporabijo v besedilu,
- tvorijo krajše dialoge z danim besednim materialom ter pazijo na besedni red in pravilno sklanjatev,
- govorijo o svojih načrtih in bivalnih pogojih z vsaj nekaj povedmi,
- naštevajo stavbe v mestu in pri njihovi rabi vsaj delno pravilno rabijo predloge v 3. ali 4. sklonu
- spoznavajo besedišče nakupovalnega centra in se orientirajo,
- spoznajo in delno pravilno rabijo vrstilne števnike,
- razlikujejo med pogostimi vprašalnicami, jih pravilno rabijo npr. wo, woher, wohin tudi s sklonom, ki je z njima povezan,
- poznajo osnovno besedišče artiklov, ki jih kupujemo v različnih trgovinah, in ga v dialogih aktivno uporabljajo,

- rabijo količinske navedbe in povezujejo pravilne kombinacije,
- v parih zaigrajo kratke pogovore na tržnici, v trgovini...
- se dogovarjajo v dialogih, kje lahko v prostem času kaj počnejo,
- si ogledajo video in izluščijo bitvene informacije,
- poznajo in rabijo besedišče na temo, kje stanujemo, oprema prostorov,
- pripovedujejo z vsaj nekaj povedmi kje živijo (v hiši, stanovanju ...),
- kratko pripovedujejo, katere bivalne možnosti imajo študentje in upokojenci,
- v dialogih aktivno uporabljajo opise poti,
- kratko opišejo pot prijatelju, ki jih namerava obiskati
- opišejo svojo bivalno situacijo, svojo sobo, sanjsko hišo,
- s pomočjo slikovnega materiala poimenujejo prostore in opišejo lokacijo prostorov in opremo le teh,
- poznajo besedišče o pohištvu in opremi ter ga s pomočjo izraza in slikovnega materiala povežejo,
- vsaj delno pravilno rabijo predloge z dajalnikom in tožilnikom - pripovedujejo, kje je kakšna stvar (pohištvo) in kam jo postavimo,
- samostojno opišejo, kako bi pospravili sobo, in so pri tem pozorni na pravopis ter pravilno rabo dajalnika in tožilnika, (raba pravilnih sklonov je pomanjkljiva)
- odgovorijo na vprašanje, kje stoji pohištvo v njihovi sobi,
- razumejo in razvrščajo pridevnike po pozitivnih in negativnih lastnostih,
- si ogledajo video in odgovorijo na vprašanja
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

Zaokroženo vsebinsko področje __MED POČITNICAMI__:

Predvideno število ur: __20__

minimalni standardi znanja

Besedišče sklopa je skromno: dijak besedišče našteva oz. prepozna in/ali dijak pozna najosnovnejši del besedišča sklopa; (našteva izraze); sporočilni namen je le delno dosežen zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak, ki delno otežujejo razumevanje.

Dijaki:

- razumejo komentarje mladostnikov o tem, katera mesta so že obiskali, in o tem debatirajo v parih,
- kratko opišejo svojo sobo, predstavijo opremo stanovanja,
- pri opisu prostorov in opreme pravilno umeščajo predloge, raba pravilnega sklona je pogosto napačna,
- oblikujejo mini dialoge in pripovedujejo o doživetjih,
- kratko opišejo svoje bivanje v pretekliku (med počitnicami)
- izdelajo kratko predstavitev Slovenije po predlogi in jo predstavijo, pripovedujejo o znamenitostih...
- spoznajo sestavljeni pretekli čas, pravilno rabijo v pretekliku vsaj nekaj osnovnih/pogostih glagolov,
- v pretekliku pripovedujejo o tem kje so bili in kaj so počeli; raba glagolov je delno napačna ali pomanjkljiva
- prebirajo opise šolskih izletov in sami opišejo svojo najljubšo šolsko ekskurzijo,
- poznajo časovne prislove in jih aktivno uporabijo v opisu tega, kaj so počeli za konec tedna,
- poznajo pravilo stopnjevanja pridevnikov in njihovo rabo,
- poznajo besedni zaklad na temo poletnih in zimskih počitnic in dejavnosti ter v mini dialogih pripovedujejo drug drugemu o tem, kaj so počeli med počitnicami,
- v okviru celotnega sklopa uporabljajo splet kot informacijski medij, poslušajo vaje za slušno razumevanje in razbirajo informacije; prebirajo besedila, iščejo informacije v besedilu in pisno odgovarjajo na vprašanja ter ponavljajo in utrjujejo naučeno snov.

OPOMBA: NOZ, minimalni standardi znanja in merila ocenjevanja znanja so bili določeni in potrjeni na sestanku aktiva za tuje jezike Srednje šole za trženje in dizajn Maribor, dne 21.8.2026.

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK
Programska enota/predmet	ANGLEŠČINA – 2. TUJI JEZIK
Letnik	2

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	Najmanj dve ustni oceni
pisna ocena	Najmanj ena pisna ocena
druge oblike:	/

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

a) Pisno ocenjevanje znanja

Pred pisnim ocenjevanje znanja bo izvedeno preverjanje znanja ter poprava in analiza preverjanja znanja, kar se zabeleži tudi v dnevnik.

Uskladitev kriterijev za pisno ocenjevanje znanja:

Naloge za pisno ocenjevanje znanja so opremljene s točkovnikom; in sicer

0 - 49% =	1 (nezadostno)
50 - 62% =	2 (zadostno)
63 - 75% =	3 (dobro)
75 - 87% =	4 (prav dobro)
88 - 100% =	5 (odlično)

Na vsakem pisnem ocenjevanje znanja so pri posameznih nalogah označene točke (po taksonomskih stopnjah), dodatno pa je na vsakem pisnem ocenjevanju znanja naveden točkovnik.

Pri ocenjevanju rešitev upoštevamo:

- ustreznost rešitev glede zahtev posamezne naloge
- rabo besedišča (besedni zaklad) glede na dano tematiko
- rabo enostavnih / zahtevnejših jezikovnih struktur
- sporočilnost napisanega
- manj / več oblikoslovno-skladenjskih napak
- manj / več pravopisnih napak
- manj / več leksikalnih napak

Vsebina in merila za posamezno pisno ocenjevanje poda učitelj (v skladu z letnim delovnim načrtom in glede na specifičnost posamezne skupine) ob začetku šolskega leta oziroma neposredno med pripravo na pisno ocenjevanje znanja (lahko preverjanje znanja) ali med preverjanjem znanja pred pisanjem pisnega ocenjevanja znanja.

b) Ustno ocenjevanje znanja

Dijak v šolskem letu pridobi vsaj dve ustni oceni. Pri ustnem ocenjevanju mu učitelj postavi vsaj tri vprašanja in po potrebi podvprašanja. Učitelj upošteva prilagoditve za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi. Ustno ocenjevanje je napovedano po presoji učitelja v dogovoru z dijaki in za dijake z veljavno odločbo o usmeritvi ter statusom športnika oziroma kulturnika.

Uskladitev kriterijev za ustno ocenjevanje znanja:

Pri ustnem ocenjevanju znanja ocenjujemo besedišče in poznavanje tematike, sposobnost komunikacije, jezikovno pravilnost in izgovorjavo. Natančen opis potrebnih znanj za pozitivno oceno je opisan v minimalnih standardih znanja za posamezen razred oziroma NOZih.

Vrednotimo:

1. vsebino in sporočilnost: komunikacijski položaj, jasnost sporočila, poznavanje tematike,
2. jezik: spretnost rabe in bogastvo jezikovnih struktur, oblikoslovno-skladenjsko pravilnost,
3. besedišče: bogatost in raznolikost splošnega ter strokovnega besedišča,
4. govor: razumljivost in tekočnost govora, izgovarjava in intonacija
5. sodelovanje v pogovoru: samostojnost, spontanost, sposobnost odzivanja na vprašanja in pobude sogovorca.

MERILA USTNEGA OCENJEVANJA ZNANJA

Odlično (5)

Dijak temeljito pozna obravnavano temo in izkazuje izvirnost pri izražanju. Njegova komunikacija je tekoča, jasna in samostojna. Aktivno sodeluje v pogovoru, se ustrezno odziva na vprašanja in pobude učitelja, uporablja bogato in ustrezno besedišče, jezik pa obvlada brez napak. Govor je naraven, sproščen in samozavesten.

Prav dobro (4)

Dijak dobro pozna temo in se ustrezno odziva na vprašanja učitelja. Jezik uporablja pravilno, vendar so prisotne manjše napake. Besedišče je ustrezno, a manj bogato kot pri višji oceni. Komunikacija je večinoma tekoča, občasno pride do manjšega zatikanja. Govor je jasen in razumljiv.

Dobro (3)

Dijak dokaj dobro pozna temo, vendar pri razlagi potrebuje delno pomoč učitelja. Izražanje je razumljivo, a brez posebne sproščenosti ali izraznosti. Besedišče in izgovorjava sta povprečna, pojavljajo se tudi težje jezikovne napake. Govor je občasno prekinjen ali manj povezan. Sogovornika razume le delno in s težavo sledi smeri pogovora.

Zadostno (2)

Dijak dosega minimalne standarde znanja. Poznavanje teme je površno in nepopolno. Jezik je preprost, prisotne so številne napake. Komunikacija je okorna in negotova, dijak se težko samostojno izraža in pogosto potrebuje pomoč učitelja. Sogovornika razume slabo in z veliko težavo sledi smeri pogovora.

Nezadostno (1)

Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja. Teme ne pozna, izražanje je nejasno in nesamostojno, z veliko jezikovnimi napakami. Govor je neorganiziran, nerazumljiv ali povsem odvisen od učiteljeve pomoči. Sogovornika ne razume in se ne odziva na njegove pobude.

OPOMBA: Dijak je ocenjen z negativno oceno, če ne sodeluje v pogovoru in se kljub sogovornikovim dodatnim spodbudam ter pomoči ne odziva ali če je njegov obseg jezikovnih sredstev tako omejen in/ali so jezikovne napake tako pogoste, da je sporazumevanje onemogočeno.

Način oblikovanja končne ocene

Dijak je ob koncu šolskega leta ocenjen s pozitivno oceno, če ima pozitivno ocenjene vse sklope (zaokrožena vsebinska področja), ki se ocenjujejo. Končna ocena odraža dijakovo celostno znanje glede na zastavljene cilje.

Izpiti

Izpiti potekajo pisno in ustno; 60% ocene predstavlja pisni del, 40% ocene pa ustni del izpita. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vsaj tri vprašanja. Trajanje pisnega dela izpita je do 90 minut, ustnega dela izpita pa do 20 minut. Veljajo enaka merila kot pri pisnem in ustnem ocenjevanju med šolskim letom. Po opravljanju izpita je dijak seznanjen z rezultati izpita.

Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: ANGLEŠČINA PO SVETU Predvideno število ur: 28
MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Dijak... - le redko pravilno uporabi modalni glagol CAN, - ima težave pri razlikovanju sedanjih časov, - povedano je le delno razumljivo, - besedišče je zelo skromno, saj pravilno zapisuje in uporablja le eno ali dve novi besedi iz lekcije, - le redko tvori pravilne strukture v Past Simple Tense, - s težavo razlikuje med časoma Present in Past Simple Tense, - s težavo tvori kratke odgovore, napake so pogoste, - pozna le enega ali dva izraza, povezana s prazniki.
Zaokroženo vsebinsko področje: IZUMI IN ODKRITJA Predvideno število ur: 20
MINIMALNI STANDARDI ZNANJA
Dijak... - le redko pravilno uporablja Past Simple Tense, - ne ločuje rabe pravilnih in nepravilnih glagolov,

- pozna le nekaj števnikov,
- zamenjuje glavne in vrstilne števnike,
- besedišče je zelo skromno, saj pravilno zapisuje in uporablja le eno ali dve novi besedi iz lekcije,
- le redko pravilno uporablja izraze za količino,
- pravilno uporablja in zapiše le malo izrazov za hrano in pijačo,
- svojega mnenja ne more samostojno izraziti, stavčna tvorba je težko razumljiva, med povedmi ni koherence.

Pri pisni nalogi mora zbrati vsaj **50%** vseh možnih točk.

Zaokroženo vsebinsko področje: V MESTU IN NA VASI

Predvideno število ur: 20

MINIMALNI STANDARDI ZNANJA

Dijak...

- komunikacija je možna le v omejenem obsegu,
- sporočilni namen je le delno dosežen, saj je povedano zaradi pogostih jezikovnih in pravopisnih napak težko razumljivo,
- besedišče je zelo skromno, saj pravilno zapisuje in uporablja le eno ali dve novi besedi iz lekcije,
- le redko tvori pravilne strukture HAVE GOT,
- s težavo pomensko razlikuje med pridevniki,
- le redko pridevnike pravilno stopnjuje,
- le ob vzpodbudi zna opisati svoje okolje, a ob tem dela veliko napak.

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK - SSI
Programska enota/predmet	POT
Letnik	2. letnik
Učitelj:	

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 1
Izdelek z zagovorom	najmanj 1
ustna ocena	najmanj 1
Izdelek z zagovorom	najmanj 1
Izdelek z zagovorom	najmanj 1

MERILA IN KRITERIJI OCENJEVANJA ZNANJA:

a) Pisno ocenjevanje znanja

/

b) Ustno ocenjevanje znanja

Pri ustnem ocenjevanju učitelj dijaku postavi tri do pet vprašanj in po potrebi podvprašanja.

OCENA	MERILA OPISNI KRITERIJ
Odlično (5)	POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno, jasno in poglobljeno razloži, analizira, razčleni in povezuje učno snov. Prepoznava kompleksne odnose ter zna sklepati in interpretirati na višji ravni. Znanje samostojno in ustvarjalno uporablja, nadgrajuje ter prenaša na nove in konkretne primere iz prakse. Razvija lastne ideje in rešitve, pri čemer zna ustvariti, oblikovati, načrtovati, predlagati in kombinirati različne pristope. Svoje odgovore zna jasno utemeljiti, argumentirati, zagovarjati ter kritično ovrednotiti. Zmožen je presojati, vrednotiti in odločati na podlagi strokovnih kriterijev. Izražanje je tekoče, jasno, logično in strokovno natančno; uporablja bogato in ustrezno terminologijo.
Prav dobro (4)	SKORAJ POPOLN ODGOVOR Dijak samostojno razloži, interpretira, utemelji in ponazori učno snov. Znanje zna uporabiti, prilagoditi in reševati probleme tudi v nekoliko novih situacijah. Med pojmi zna analizirati, razčleniti, primerjati, razlikovati in kategorizirati ter ugotoviti odnose, vzroke in posledice. Snov smiselno povezuje in logično sklepa. Odgovore zna podpreti s primeri iz prakse, ki jih zna pojasniti in utemeljiti, čeprav ne vedno poglobljeno. Strokovno terminologijo uporablja ustrezno. Znanje je dobro, vendar se pojavljajo manjše vrzeli.
Dobro (3)	NEPOPOLN ODGOVOR Dijak našteje, opredeli, identificira in opiše ključne pojme ter jih zna razložiti in povzeti s svojimi besedami. Ob pomoči zna snov ponazoriti, razvrstiti, razlikovati in osnovno primerjati. Razumevanje je še nepopolno, vendar že kaže sposobnost pojasnjevanja in povezovanja. Znanje v tipičnih primerih uporabi, izvede ali reši,

	vendar z napakami. Občasno že ugotavlja in pojasnjuje vzročno-posledične odnose ter navaja lastne primere iz prakse. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno. Znanje je še vedno delno nepopolno, analiza pa je manj razvita.
Zadostno (2)	ZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak prepozna, našteje, poimenuje in navede osnovna dejstva, podatke in pojme ter ponovi ali opiše osnovne razlage teorije. Odgovarja predvsem z osnovnimi informacijami in pogosto izpušča podrobnosti. Razumevanje je šibko, saj snov le delno razloži in je ne zna samostojno ponazoriti ali uporabiti na primerih. Težko prevede znanje v svoje besede. Strokovno terminologijo uporablja pomanjkljivo in netočno. Pojavljajo se napake, odgovori so nesamostojni; na vsaj polovico vprašanj odgovori pravilno predvsem ob pomoči in vodenju z dodatnimi podvprašanji.
Nezadostno (1)	NEZADOVOLJIV ODGOVOR Dijak ne dosega minimalnih standardov.

c) Druge oblike ocenjevanja

OCENA	OPIJNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak nalogo izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak nalogo izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak nalogo izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak nalogo izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzorcu. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE

	terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POD RAVNJO POMNJENJA

OBLIKOVANJE ZAKLJUČNE OCENE

Pri oblikovanju zaključne ocene se upošteva pridobljene ocene iz vseh ocenjevalnih obdobj. Za pozitivno zaključeno oceno mora imeti dijak **pozitivne vse ocene v ocenjevalnem obdobju**. Ocene so enakovredne. Zaključne ocene ne dobimo z izračunavanjem aritmetične sredine.

Izpiti

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit poteka ustno in v obliki oddanega izdelka. Kandidati mora za pozitivno opravljen izpit doseči vsaj 50 % uspešnost.

Pri popravnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit izključno iz tistega sklopa in tiste oblike ocenjevanja (ustno, pisno oz. praktično), kjer ocena manjka.

Pri dopolnilnem izpitu veljajo enaka merila kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: A: PRIDOBIVANJE IN OHRANJANJE KUPCEV Predvideno število ur: <u>28</u> .
minimalni standardi znanja
Dijak: - Definira segmentiranje trga in ciljno trženje. - Opiše dejavnike nakupa. - Razloži medorganizacijski trg. - Izdela predlog pozicioniranja in repozicioniranja za določeno ponudbo.
Zaokroženo vsebinsko področje: OBLIKOVANJE TRŽENJSKE STRATEGIJE Predvideno število ur: <u>40</u> .
minimalni standardi znanja

Dijak:

- Opiše in pojasni tržne raziskave.
- Izdela swot analizo.
- Razloži poslovno strategijo podjetja.
- Izdela raziskavo trga

Zaokroženo vsebinsko področje: C: Oblikovanje izdelčnega in storitvenega spleta

Predvideno število ur: 38 .

minimalni standardi znanja

Dijak:

- Opiše življenjski cikel izdelka.
- Razloži širitev izdelka.
- Pozna probleme in dileme pri trženju storitev.
- Izdela idejni osnutek blagovne znamke in embalaže.

Zaokroženo vsebinsko področje: D: Oblikovanje cenovne strategije in izbira tržnih poti

Predvideno število ur: 38 .

minimalni standardi znanja

Dijak:

- Našteje dejavnike, ki vplivajo na oblikovanje prodajne cene.
- Izdela preprosto kalkulacijo cene.
- Opiše tržno pot.

Zaokroženo vsebinsko področje: E: Izdelovanje načrta tržnega komuniciranja

Predvideno število ur: 40 .

minimalni standardi znanja

Dijak:

- Izdela tržno komuniciranje za izbrano ponudbo v vsaj petih kanalih.

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov dne 24.8.2025.

Izobraževalni program:	Aranžerski tehnik
Programska enota/predmet	Vizualne komunikacije
Letnik	2

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	/
pisna ocena	/
druge oblike:	najmanj 2 oceni

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

/

C Druge oblike ocenjevanja

Izdelek

OCENA	OPISNIKI
odlično (5)	Za odlično oceno (5) dijak smiselno, samostojno in brez napak ali z eno do dvema napakama izdela izdelke po navodilih učitelja. Pozna vso učno snov ter jo smiselno uporablja pri izdelavi izdelka. Izdelek izkazuje razumevanje likovnih in trženjskih zakonitosti ter je uporaben v realnih tržnih razmerah.
prav dobro (4)	Za oceno prav dobro (4) dijak smiselno, z minimalnim vodenjem in brez večjih strokovnih napak izdela izdelke po navodilih učitelja. Pozna učno snov ter jo smiselno uporablja pri izdelavi izdelka. Izdelek izkazuje razumevanje likovnih in trženjskih zakonitosti ter je uporaben v realnih tržnih razmerah z minimalnimi korekcijami.
dobro (3)	Za oceno dobro (3) dijak ob učiteljevem vodenju povezuje predhodno in aktualno snov ter izdela korektne izdelke, ki pa jih brez posegov učitelja ne bi mogel uporabiti v realnih tržnih razmerah. Izdelek izkazuje pomanjkljivo razumevanje likovnih in trženjskih zakonitosti, potrebuje učiteljevo vodenje v vseh fazah izdelave izdelka.
zadostno (2)	Za pozitivno oceno zadostno (2) dijak izdela izdelke, vendar so ti neuporabni v realnih tržnih razmerah. Pri delu je popolnoma odvisen od učitelja. Njegovi izdelki ne odražajo likovnih zakonitosti ali pa jih po večini kršijo.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, potrebnih za oceno zadostno. Izdelki so neuporabni v realnih tržnih razmerah.

Opomba: Za vsak izdelek prejme dijak kriterije ocenjevanja znanja, ki so oblikovani tako, da razčlenijo faze izdelave izdelka na objektivne enote (dosega ali ne dosega kriterija).

Način oblikovanja končne ocene

Dijak mora biti ocenjen iz obeh sklopov pozitivno.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. sodelovanja v projektih v in zunaj šole, dodatno delo na strokovnem področju in drugo), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Ocenjevanje znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je vezana na izdelavo izdelka. Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom. Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zakroženo vsebinsko področje: računalniška grafična orodja Predvideno število ur: 34 ur
minimalni standardi znanja
- Dijak razume vektorsko in rastrsko grafiko - Dijak pozna elemente celostne grafične podobe - Dijak izdelava zelo preprost logotip, ter ga aplicira na najmanj tri tiskovine - Zna shraniti in natisniti svojo nalogo

Zakroženo vsebinsko področje: oblikovanje prostora in obdelava materialov Predvideno število ur: 34 ur
minimalni standardi znanja
- Pozna različne materiale, ter jih zna površinsko obdelati do zaključne faze

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	Aranžerski tehnik
Programska enota/predmet	Aranžerstvo
Letnik	2

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	1 ocena
pisna ocena	/
druge oblike:	najmanj 2 oceni

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

/

B Ustno ocenjevanje znanja

Opisni kriteriji za ustno ocenjevanje znanja

Dijak razlaga teorijo aranžiranja/aranžerskih tehnik/materialov in likovna dejstva

OCENA	OPISNIKI
odlično (5)	Za odlično oceno (5) mora dijak poleg poznavanja snovi in lastnega utemeljevanja, smiselno povezovati obravnavano snov z znanjem, pridobljenim pri drugih oz. sorodnih predmetih. Dijak prepričljivo in jasno razlaga teorijo aranžiranja/aranžerskih tehnik/materialov in jo smiselno povezuje z likovnimi dejstvi. Pri razlagi je samostojen, ne potrebuje usmerjanja pri odgovarjanju na vprašanja. Njegovi odgovori so smiselni in izkazujejo odlično razumevanje snovi in demonstracije teh dejstev v praksi.
prav dobro (4)	Za oceno prav dobro (4) zna dijak zna utemeljiti odgovore na zastavljena vprašanja. Odgovori so praviloma podkrepjeni s primeri. Dijaki razume vsebino aranžerske teorije/tehnike/materialov, ter likovna dejstva, vendar pri interpretaciji potrebuje manjšo učiteljevo pomoč. Izbrana vprašanja razloži z manjšimi pomanjkljivostmi.
dobro (3)	Za oceno dobro (3) zna dijak smiselno povezovati predhodno in aktualno snov ter pozna osnovna dejstva obravnavane snovi. Dijaki pri interpretaciji vsebin aranžerske teorije/tehnike/materialov, likovne teorije in dekorativnih postopkov, potrebuje veliko učiteljeve pomoči. Izbrana vprašanja zna deloma razložiti.
zadostno (2)	Za pozitivno oceno zadostno (2) pri ustnem preverjanju znanja mora dijak poznati osnovna dejstva in podatke obravnavane snovi. Pri odgovarjanju ni samostojen, potrebuje veliko podvprašanj, vrzeli v znanju so velike.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, potrebnih za oceno zadostno ter ne razume oz. ne povezuje osnovnih pojmov in dejstev iz obravnavane snovi.

C Druge oblike ocenjevanja

Izdelek

OCENA	OPISNIKI
odlično (5)	Za odlično oceno (5) dijak smiselno, samostojno in brez napak ali z eno do dvema napakama izdela izdelke po navodilih učitelja. Pozna vso učno snov ter jo smiselno uporablja pri izdelavi izdelka. Izdelek izkazuje razumevanje aranžerskih, likovnih in trženjskih zakonitosti ter je uporaben v realnih tržnih razmerah.
prav dobro (4)	Za oceno prav dobro (4) dijak smiselno, z minimalnim vodenjem in brez večjih strokovnih napak izdela izdelke po navodilih učitelja. Pozna učno snov ter jo smiselno uporablja pri izdelavi izdelka. Izdelek izkazuje razumevanje

	aranžerskih, likovnih in trženjskih zakonitosti ter je uporaben v realnih tržnih razmerah z minimalnimi korekcijami.
dobro (3)	Za oceno dobro (3) dijak ob učiteljevem vodenju povezuje predhodno in aktualno snov ter izdela korektne izdelke, ki pa jih brez posegov učitelja ne bi mogel uporabiti v realnih tržnih razmerah. Izdelek izkazuje pomanjkljivo razumevanje likovnih in trženjskih zakonitosti, potrebuje učiteljevo vodenje v vseh fazah izdelave izdelka.
zadostno (2)	Za pozitivno oceno zadostno (2) dijak izdela izdelke, vendar so ti neuporabni v realnih tržnih razmerah. Pri delu je popolnoma odvisen od učitelja. Njegovi izdelki zelo pomanjkljivo odražajo aranžerske in likovne zakonitosti in jih po večini kršijo.
nezadostno (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, potrebnih za oceno zadostno. Izdelki so neuporabni v realnih tržnih razmerah.

Opomba: Za vsak izdelek prejme dijak kriterije ocenjevanja znanja, ki so oblikovani tako, da razčlenijo faze izdelave izdelka na objektivne enote (dosega ali ne dosega kriterija).

Način oblikovanja končne ocene

Dijak mora biti ocenjen iz obeh sklopov pozitivno.

OPOMBA: Učitelj lahko oceni tudi dijakovo dodatno delo (npr. dodatno delo na strokovnem področju, sodelovanje projektih v in izven šole in drugo...), v kolikor je dijak vnaprej seznanjen s kriteriji in načini ocenjevanja in se z omenjenim tudi strinja. Dodatna ocena vpliva na končno oceno.

Izpiti

Ocenjevanje znanja na popravnem, predmetnem, dopolnilnem izpitu je vezana na izdelavo izdelka.

Merila ocenjevanja so enaka kot med šolskim letom. Na dopolnilnem izpitu dijak pridobi oceno v skladu z vrsto ocene, ki mu manjka.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje A: : VISUAL, BRIEF, VIZUALNO KOMUNICIRANJE, RAZSTAVNI PROSTOR (Podoba in opis idejne zasnove ureditve prostora ali izdelka) Predvideno število ur: 51 ur
minimalni standardi znanja
- Pozna zgodovino in načela aranžiranja, zgradbo izložbe in njen pomen - Izdela aranžersko dokumentacijo (konceptni list, predstavitevno tablo in visualno predstavitev) za ureditev znanega razstavnega prostora

Zaokroženo vsebinsko področje B: oblikovanje razstavnega prostora Predvideno število ur: 51 ur
minimalni standardi znanja
- Pozna metode aranžerstva - Izdela aranžersko dokumentacijo (konceptni list, predstavitevno tablo in visualno predstavitev) za ureditev rastavnega prostora - Izdela 2D maketo za ureditev razstavnega prostora

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.

Izobraževalni program:	ARANŽERSKI TEHNIK SSI
Programska enota/predmet	MULTIMEDIJSKO OGLAŠEVANJE
Letnik	2

VRSTA OCENE	ŠTEVILO OCEN V ŠOLSKEM LETU:
ustna ocena	najmanj 1
pisna ocena	/
druge oblike:	najmanj 2

Merila in kriteriji ocenjevanja znanja:

A Pisno ocenjevanje znanja

Ocenjevanje pisnega preverjanja znanja temelji na jasno določenih nalogah in kriterijih, ki skupaj omogočajo celostno vrednotenje dijakovega znanja.

Točkovnik:

Ocena	Odstotek
5 (odlično)	90-100%
4 (prav dobro)	76-89%
3 (dobro)	63-75%
2 (zadostno)	50-62%
1 (nezadostno)	0-49%

B Ustno ocenjevanje znanja

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak obvlada vsa zahtevana znanja, zna samostojno razložiti pojme, procese in poiskati svoje primere, pojasnjuje, razlaga, povzame, posploši in zna samostojno povezati teoretično znanje s praktičnim znanjem. Samostojno povzame zahtevane pojme, pokaže dobro razumevanje z jasno, nedvoumno razlago in prepričljivim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen z jasnimi primeri. Poveže znanje v novih situacijah. Natančno uporablja strokovno terminologijo.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak snov smiselno povezuje, znanje uporabi v znanih situacijah, zna razčleniti, posplošiti in sklepati. Samostojno povzame večino zahtevanih pojmov, pokaže ustrezno razumevanje, poda smiselno razlago z ustreznim utemeljevanjem, odgovor je podkrepjen s primeri. Ustrezno uporablja strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak dosega temeljna znanja, pri odgovarjanju potrebuje zanemarljivo pomoč, snov razume, a ne navaja podrobnosti. Ob vzpodbudi izpraševalca pove, našteji zahtevane pojme, razumevanje je nepopolno, poda primerno razlago z nepopolnim utemeljevanjem, odgovor ni podkrepjen s primeri. Nenatančno uporablja strokovno terminologijo.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak dosega minimalne standarde znanja, določene v učnem načrtu, zna uporabiti reproduktivno znanje (naštevande, prepoznavanje, opisovanje) pojmov, na	POMNENJE

	vprišanja odgovarja s pomočjo učitelja, odgovori so nesistematični, snov le obnavlja in slabo razume. Ob pomoči izpraševalca pove, naštetih osnovnih pojmov, razumevanje je šibko, nerazumljivo razlaga (brez utemeljevanja), samostojno ne najde primerov uporabe. Slabo uporablja strokovno terminologijo	OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak ne dosega minimalnih standardov znanja, ne povezuje teorije z uporabno vrednostjo učne snovi, ne razume pojmov. Ob pomoči izpraševalca pove, naštetih nekaj osnovnih pojmov, razumevanja pojmov ne pokaže. Pri uporabi strokovnega jezika dela osnovne napake. Ne odgovori ali zaradi napačnega razumevanja odgovori povsem napačno.	POD RAVNJO POMNENJA

C Druge oblike ocenjevanja – praktični izdelek

OCENA	OPISNI KRITERIJ	TAKSONOMSKA STOPNJA PO BLOOMU
ODLIČNO (5)	Dijak naloge izvede popolnoma samostojno, natančno in kakovostno. V celoti upošteva navodila ter jih smiselno nadgradi z lastnimi idejami. Izkazuje poglobljeno razumevanje, saj zna postopke utemeljiti, razložiti in jih prilagoditi novim situacijam. Izdelek je vsebinsko bogat, ustvarjalen in uporaben. Pri delu uporablja ustrezno strokovno terminologijo ter deluje sistematično, pregledno in odgovorno.	VREDNOTENJE USTVARJANJE (NAJVIŠJE RAVNI)
PRAV DOBRO (4)	Dijak naloge izvede večinoma samostojno in pravilno. Upošteva navodila ter znanje smiselno uporabi v znanih situacijah. Izkazuje dobro razumevanje, saj zna razložiti postopke in jih utemeljiti, vendar brez izrazite nadgradnje ali inovativnosti. Izdelek je vsebinsko ustrezen in pregleden. Uporablja primerno strokovno terminologijo.	ANALIZA DELNO VREDNOTENJE
DOBRO (3)	Dijak naloge izvede občasno s pomočjo. Dosega temeljne cilje naloge, vendar je izvedba manj natančna ali nepopolna. Razume osnovne postopke, a jih ne zna vedno jasno utemeljiti ali povezati v celoto. Izdelek je vsebinsko skromen, brez dodatnih nadgradenj. Strokovno terminologijo uporablja nenatančno.	RAZUMEVANJE DELNA UPORABA
ZADOSTNO (2)	Dijak naloge izvede z večjo pomočjo učitelja ali po vzoru. Dosega minimalne standarde znanja. Razumevanje je površinsko, nalogo rešuje predvsem reproduktivno, brez samostojnega razmišljanja ali utemeljevanja. Izdelek je pomanjkljiv, nepregleden ali delno neustrezen. Strokovno terminologijo uporablja slabo ali nepravilno.	POMNENJE OSNOVNO RAZUMEVANJE
NEZADOSTNO (1)	Dijak naloge ne izvede ali jo izvede neustrezno. Ne razume osnovnih pojmov in postopkov ter ne dosega minimalnih standardov znanja. Tudi ob pomoči ne zna ustrezno napredovati. Izdelek je nepopoln, neustrezen ali ga ni. Pri uporabi strokovne terminologije dela osnovne napake ali je ne uporablja.	POD RAVNJO POMNENJA

Način oblikovanja končne ocene

Končna ocena je sestavljena iz vseh ocen, ki jih dijak pridobi v šolskem letu in niso nujno enakovredne (ni aritmetična sredina vseh ocen). Končna ocena odraža celotno znanje glede na zastavljene cilje predmeta.

POPRAVNI IZPIT

Popravni izpit je sestavljen iz ustnega in praktičnega dela. Ustni del predstavlja 60 % končne ocene, praktični del pa 40 % končne ocene. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vprašanja iz predpisanih vsebin predmeta, pri praktičnem delu pa izdela in predstavi praktično nalogo. Veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

DOPOLNILNI IZPIT

Dopolnilni izpit opravlja kandidat, ki v posameznem vsebinskem sklopu ni pridobil vseh zahtevanih ocen. Kandidat opravlja izpit samo iz tistega dela oziroma oblike ocenjevanja, kjer ocena manjka (ustni, pisni, seminarski ali praktični del). Veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

PREDMETNI IZPIT

Diferencialni izpit je sestavljen iz ustnega in praktičnega dela. Ustni del predstavlja 60 % končne ocene, praktični del pa 40 % končne ocene. Pri ustnem delu kandidat odgovarja na vprašanja iz predpisanih vsebin predmeta, pri praktičnem delu pa izdelava in predstavi praktično nalogo. Veljajo enaka merila ocenjevanja kot med šolskim letom.

Minimalni standardi znanja

Zaokroženo vsebinsko področje: TISKOVINE IN GRAFIČNO OGLAŠEVANJE Predvideno število ur: 68
minimalni standardi znanja
Dijak: • Pozna osnovne značilnosti in vrste oglaševanja. • Pojasni zgodovinski razvoj vizualnega oglaševanja. • Prepozna vlogo likovnega jezika v oglaševanju. • Opredeli osnovne korake načrtovanja vizualnih elementov v oglaševalski kampanji. • Pozna postopek izdelave tiskanih oglasov. • Našteje osnovne distribucijske tehnike oglasnih izdelkov. • Razume pomen odgovornega potrošništva v grafičnem oblikovanju. • Uporabi osnovna likovna in oblikovalska načela pri izdelavi oglasov. • Oblikuje preprost plakat ali tiskovino za trženjske namene. • Pripravi osnovne elektronske in tiskane oglasne materiale. • Shrani in pripravi datoteke za tisk. • Izvede osnovno reciklažno ali družbeno odgovorno oglaševalsko nalogo (npr. plakat).
Zaokroženo vsebinsko področje: MULTIMEDIJSKA PRODUKCIJA Predvideno število ur: 68
minimalni standardi znanja
• Dijak: • Pozna osnovna informacijska znanja (IT) za delo v multimediji. • Razume osnovno delovanje programov za grafično oblikovanje in video montažo (Adobe ali primerljivi programi). • Loči osnovne standarde multimedijske produkcije. • Pozna osnovne možnosti multimedijskega oglaševanja. • Opredeli izdelavo osnovnih avdiovizualnih oglasov. • Razvija osnovne veščine kreativnega reševanja problemov v produkcijskem procesu. • Uporablja osnovne postopke računalniške grafike. • Pripravi osnovne video in slikovne vsebine. • Pripravi elektronske materiale za objavo ali distribucijo. • Pozna osnovne distribucijske tehnike digitalnih vsebin. • Izvede osnovno pripravo video vsebin za objavo ali predvajanje. • Ustvari preprost multimedijski izdelek.

NOZ je bil potrjen na aktivu ekonomistov in aktivu tržnikov 24. 8. 2026.